



**ФОНД  
ПОДДЕРЖКИ  
ДЕТЕЙ**   
находящихся  
в трудной  
жизненной  
ситуации

КОМПЛЕКС МЕР ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ  
СЛУЖБ РАННЕЙ ПОМОЩИ

# В СЕМЬЕ ОСОБЫЙ МАЛЫШ: ПОМОГАЕМ, РАЗВИВАЕМ, ИГРАЕМ

Часть 1

Занимаемся дома

ПОСОБИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



БУ СО ВО «Реабилитационный центр  
для детей и подростков  
с ограниченными возможностями  
«Преодоление»

**Пособие создано в рамках реализации Комплекса мер Вологодской области по развитию современной инфраструктуры служб ранней помощи на средства гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва)**

При составлении пособия частично использованы материалы, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет, размещенные в печатных изданиях и средствах массовой информации.

Распространяется бесплатно

**Составители:** Пименкова О.М., Зайцева А.А.

**Рецензент:** Апуневич О.А., к.пс.наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ «Череповецкий государственный университет»

## Содержание

Глава 1. Организация развивающей среды для занятий с ребенком дома	5
Глава 2. Сенсорная стимуляция .....	11
Глава 3. Развитие зрительного восприятия.....	15
Глава 4. Развитие слухового восприятия .....	18
Глава 5. Развитие движений.....	26
Глава 6. Эмоциональное развитие .....	35
Глава 7. Речевое развитие .....	45
Глава 8. Развитие мелкой моторики .....	65
Глава 9. Развитие навыков самообслуживания.....	77
Рекомендации по организации занятий дома .....	83
Организация взаимодействия ребенка с окружающей средой .....	84
Список литературы и перечень интернет-источников .....	85

*Для полноценного и гармоничного развития личности ребенку необходимо расти в теплом семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Особенно это важно для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой ребенок нуждается в усиленной поддержке и помощи близких ему людей.*

*Проблемы психического и физического развития ребенка отрицательно влияют на его дальнейшее развитие, вызывая трудности обучения в детском саду, а затем в школе, поэтому на родителей ложится большая ответственность за обучение, развитие и воспитание своего ребенка.*

*Часто при воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья возникают эмоциональное напряжение, тревога, чувство вины, обиды и пр. Все это влияет на отношение к своим детям. Следовательно, родителям нужна своевременная психологическая помощь и поддержка. Когда в семье появляется особый ребенок, перед родителями возникает много вопросов: «Что делать?», «Как жить дальше?»*

*Необходимо выбрать конструктивный путь, который включает два основных направления: во-первых, необходимо обеспечить ребенка грамотным уходом, развитием, способствовать его социализации в обществе. Во-вторых, надо поддерживать здоровую психологическую атмосферу в семье, стремиться к нормализации жизни.*

*Сборник «В семье особый малыш: помогаем, развиваем, играем» адресован родителям, воспитывающим детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста. Сборник состоит из двух частей: «Занимаемся дома» и «Психологическая поддержка родителей».*

*Вы держите в руках первую часть сборника. В этой части представлены рекомендации специалистов по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста в домашних условиях. Данные материалы будут полезны родителям с самых первых дней воспитания малыша и в течение его первых лет жизни. Для детей с ограниченными возможностями здоровья важно как можно раньше создать дома такую обстановку и такую среду, которые будут стимулировать его развитие во всех сферах с самого рождения.*

*В этой части сборника раскрыты общие закономерности создания развивающей среды дома и некоторые направления развития и идеи для занятий, которые родители могут взять на заметку для занятий со своими*

*детьми: игры и упражнения на сенсорную стимуляцию, развитие зрительного и слухового восприятия, речевое развитие, развитие движений, развитие навыков самообслуживания и эмоциональное развитие малыша.*

*Уникальностью данного пособия является его практическая значимость для родителей, воспитывающих детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой главе вы найдете небольшое теоретическое обоснование и конкретные рекомендации, как развивать малыша в том или ином направлении.*

*Материал сборника может быть полезен не только родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, но и более широкой аудитории.*

## Глава 1. Организация развивающей среды для занятий с ребенком дома

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья требует от родителей определенных знаний, навыков, условий. Для достижения динамики в развитии ребенка требуется достаточно времени и сил. Вам придется обратиться за консультацией или для занятий с малышом к различным специалистам, которые владеют разнообразными методами развития: это дефектологи, психологи, логопеды, инструктора по лечебной физкультуре. Многие элементы занятий, игры и упражнения можно выполнять в домашних условиях. Самое главное - правильно организовать развивающую среду для занятий с ребенком в вашем доме.

В понятие «развивающая среда» включается все то, что непосредственно окружает ребенка: помещение, игрушки, вещи. Очень важны организация пространства, времени, цвета, формы, а также растения, люди и психологическая атмосфера, которые окружают вашего малыша.

Часто считают, что вокруг маленького ребенка необходимо поддерживать стерильную среду: нельзя пускать его на пол; надо давать ему только те игрушки, которые легко мыть; достаточно долго после его рождения нельзя принимать гостей и бывать с ним в гостях, чтобы «не заразить». Чем сильнее «болен» ребенок, тем большая стерильность и изоляция поддерживается в семье.

На самом деле для ребенка мир должен быть так же открыт, как и для взрослого, только еще более ярко и разнообразно, особенно для ребенка с нарушениями развития. Родителям необходимо понимать, что период, когда малыш тянет все в рот, – естественный и важный этап познавательного развития ребенка.

### *Рекомендации родителям по организации развивающей среды в домашних условиях*

- ✓ В помещениях должно быть достаточно светло, при этом ребенок не должен жить только при электрическом свете. Часть жизни ребенка обязательно должна проходить при естественном освещении.
- ✓ Звуковой аспект среды не менее важен. Полезно, чтобы около ребенка звучали разные голоса, а не только мамин. Если мама растит его одна – пусть ходит в гости или приглашает знакомых к себе. Это важно для развития слухового анализатора: живой голос человека больше побуждает ребенка вслушиваться, чем аудиозапись. Необходимо петь ребенку, даже если у вас

нет голоса и слуха. Это важный момент эмоционального взаимодействия мамы с ребенком. Хорошо, чтобы звучала разная подходящая музыка.

✓ Для развития ребенка очень важны зрительные впечатления. Однако зрительный анализатор устроен так, что привычный предмет очень быстро перестает стимулировать рассматривание. Для того, чтобы поддерживать зрительную активность, достаточно, например, развернуть или переместить кроватку, развернуть ребенка в кроватке, сменить картинку на стене, поменять расположение предметов в комнате.

✓ Ребенок должен бывать на руках у разных людей, иначе могут возникнуть проблемы в установлении контакта с окружающим миром. При избыточной связи мать-ребенок (или няня/бабушка) у него возникает чувство недостаточной защищенности в присутствии других людей и из-за этого плохо формируются социальные функции.

✓ Многие родители ограничивают передвижение ребенка по полу, опасаясь грязи и холода. Из-за этого слишком много времени малыш вынужден проводить в манеже или кроватке. Отметим, что для развития двигательных функций, последующего формирования речи и пространственных представлений крайне важно обеспечить ребенку возможность большую часть времени свободно ползать по всей квартире, имея доступ ко всем вещам, до которых он может достать. Опасные для ребенка или ценные для родителей вещи должны быть изолированы так, чтобы у ребенка не возникало чувства, что для него есть недоступные места. Необходимо, чтобы он мог вынуть вещи из ящика шкафа, достать и рассмотреть все с полок, до которых смог дотянуться. Это обеспечивает естественную сенсорную стимуляцию, смену тактильных ощущений от разных поверхностей и фактур, многообразные впечатления. Полезно ползать не только по ровной поверхности: можно накидать на пол подушки, валики от дивана и т.п.

✓ Важен подбор, количество, расположение игрушек, а также разнообразие их материала. Многие родители предпочитают резиновые и пластмассовые игрушки из-за того, что их легче мыть. Но игрушки должны быть из разных материалов: дерева, ткани и др. Игрушек нужно не слишком много, они должны быть разными и регулярно меняться; для развития ребенка с нарушениями в развитии особенно важно следить за количеством, разнообразием и сменой игрушек.

✓ Ребенок должен быть включен в жизнь семьи, это еще один из важных аспектов организации среды. Если у ребенка имеются нарушения в развитии, задерживается и формирование самостоятельности, особенно в случае, если его кормят отдельно и у него нет возможности наблюдать действия других детей и членов семьи за столом и во многих других ситуациях.

✓ Ребенку необходимо свое рабочее место, пространство, в котором он был бы действительно хозяином: мог бы без посторонней помощи что-то достать или убрать на место, знал, что где находится и что с этим можно делать. Полки с детскими вещами должны находиться низко и быть открытыми или легко открывающимися.

✓ Зеркало повесьте в соответствии с ростом ребенка. Так же низко закрепите крючки для одежды и выключатели.

✓ Все материалы должны быть сгруппированы на соответствующих полках для ориентировки детей и лежать всегда на определенном месте. Они должны быть полностью укомплектованы, вымыты и готовы к работе. Каждый развивающий материал можно разместить на отдельном подносе, в коробке или корзине в отдельной зоне, например, для рисования, чтения, работы с конструктором, упражнения из практической жизни, водная зона, сенсорная и т.д.

✓ Для ребенка с особенностями в развитии очень важное значение имеет сенсорная зона. В ней располагаются материалы, помогающие малышу в развитии чувств. Каждый из них рассчитан на развитие, прежде всего, одного изолированного чувства, но косвенно он работает и на зону ближайшего развития ребенка, как бы подталкивает его к спонтанному восприятию интеллектуальных понятий: маленький – большой, тихий – громкий, гладкий – шершавый. Ребенок фиксирует контраст, распределяет по парам, дифференцирует, различает форму, величину, цвет предметов, звуки окружающего мира, то есть производит сложную работу интеллекта – анализ и синтез. Поставьте на полочку в этой зоне башню из кубиков, пирамиды с цветными кольцами, купите разные доски для сортировки с учетом цвета, формы и размера предметов, положите в коробку предметы, разные на ощупь.

✓ Сейчас нас окружает большое количество ярких, забавных дорогих импортных игрушек. Но очень часто эти игрушки при всей внешней привлекательности достаточно быстро надоедают детям. Родители сердятся, грозятся больше ничего не покупать и, конечно же, опять покупают с тем же успехом. Выбирая игрушки в магазине, руководствуйтесь не желаниями ребенка, а потребностью, что действительно сейчас необходимо ему для развития и в соответствии его возрасту.

✓ Из самых обычных предметов можно создать очень полезные развивающие материалы для своего ребенка. Сделайте из прозрачных флаконов «блоки с цветной водой», чтобы изучать разнообразие форм, а из непрозрачных – «шумящие коробочки», чтобы слушать разнообразие звуков. Цветную воду можно сделать с помощью синей, желтой и красной



акварельных красок, а «шумящие коробочки» наполнить горохом, песком, монетками и т. д.

✓ Обязательно слушайте с малышом звуки окружающего мира. Сначала научите узнавать и различать их, а затем называть. Яркие впечатления дети получают, слушая звучание разных детских инструментов и звуковых игрушек. Ребенку также важно и самому прикоснуться к инструменту, извлечь звук, почувствовать вибрации, которые возникают от игры на нем. Поэтому расположите в сенсорной зоне металлофон, дудочку, колокольчик, губную гармонику, барабан и т.д. Можно использовать некоторые предметы домашнего обихода, например, деревянные или металлические ложки. Сложите в коробки разные по звучанию погремушки, резиновые игрушки или мячи.

✓ Соберите коробочку под названием «Семена», чтобы научить ребенка сортировать предметы, разные по форме, размеру и тактильным ощущениям. Положите в нее косточки персика, хурмы, финика, вишни, добавьте фасоль, горох. Ребенок сначала рассматривает и ощупывает их, затем перекладывает, захватывая горстью или щепотью. Детям очень нравится пересыпать горох из кувшина в кувшин или из стакана в стакан. Затем нужно научить раскладывать «семена» по форме, размеру, цвету. А особый интерес заключается в переносе их из одной пиалы в другую пинцетом.

✓ Особый интерес вызывает у детей «Коллекция крышек и запахов». В коробку сложите разные по форме и запаху флаконы, тюбики, баночки, коробочки, пакеты. Дети самостоятельно рассматривают, раскручивают и закручивают их, открывают и закрывают, нюхают, пытаются достать спрятанные в коробочке маленькие игрушки.

✓ Развитию детей помогает самостоятельная художественная деятельность. Краски, кисти, баночки для воды, коробки с глиной и пластилином, клей, цветная и белая бумага, восковые мелки, карандаши, фломастеры должны лежать на полке и в любое время быть доступными для ребенка. Он может заниматься творчеством тогда, когда захочет. А задача родителей следить за тем, чтобы карандаши были поточены, пластилин обновлялся и добавлялась бумага для рисования и поделок.

### *Дома и стены помогают*

Стены - один из самых удобных способов размещения информации. Для ребенка стены лучше украшать крупными яркими картинками. Под картинками можно сделать подпись – название предмета, изображенного на картинке (фотографии и картинки людей, растений, овощей-фруктов,

животных, предметов домашнего быта, плакаты и т.д.) По мере взросления малыша, картинки сменяются – можно повесить географические карты, карты животного и растительного мира, алфавит, цифры, геометрические фигуры.

Самое доступное, что можно сделать своими руками – это размещение на стенах листов цветного картона («радуга»). Особым вниманием специалистов пользуются черно-белые изображения, которые можно использовать с 2 месяцев.

### *Игрушки для развития ребенка*

Игрушки и игровые материалы должны соответствовать возрасту малыша, уровню его развития. Родители, предлагая малышу игрушки, часто не подозревают, какие функции они могут выполнять, и насколько они важны для его развития.

Многие специалисты (логопеды, психологи, двигательные терапевты), которые занимаются с детьми, используют в своей работе различные игрушки. Предлагаем вам список игрушек, который поможет сориентироваться в том многообразии игровых пособий, которые продаются в детских магазинах:

- звучащие игрушки: погремушки, пищалки и другие, издающие звуки разной частоты;
- игрушки и предметы из различных материалов: деревянные, пластмассовые, меховые, тканевые, вязаные, металлические и т. п.;
- наборы игрушек животных и птиц (корова, гусь, кошка, собака, курица, утка и т. д.);
- мыльные пузыри;
- большие и маленькие мячи;
- сборные бочонки, наборы банок с крышками разных размеров и др. (для изучения формы и размера);
- книжки-раскладушки, звучащие книжки;
- заводные игрушки;
- маленькие зеркала;
- музыкальные инструменты (барабан, дудки, ксилофон и т. п.);
- детское лото, разрезные картинки;
- "цветовые фоны" (для изучения основных цветов: синего, красного, зеленого и желтого);
- пластилин и формочки для создания фигурок;

- шнурки, крупные бусы из различных материалов: пластмассовые и деревянные;
- "центры активности": плоские и объемные, на поверхности которых расположены звонок, зеркало, колечко, вращающийся шарик и др.;
- мягкие игрушки, игрушки, надевающиеся на руку (варежка) и на палец (пальчиковые игрушки);
- набор коробок или ящичков без крышек и с крышками.
- разноцветные кубики разных размеров;
- ящик с отверстиями разной формы для опускания фигурок;
- игрушки на установление причинно-следственных связей (потянул, нажал и получил результат), например, каруселька над кроваткой: потянул за веревочку или нажал на кнопочку – заиграла музыка, игрушки задвигались;
- деревянные молотки и доски с прорезями;
- большие и маленькие конусообразные и квадратные пирамидки;
- машинки различных размеров и моделей: легковые, грузовые, пожарные краны;
- машинки разборные типа "Лего" с небольшим количеством деталей;
- конструкторы;
- краски пальчиковые;
- куклы, кукольная мебель, посуда;
- набор формочек для игры с водой и песком;
- игрушки с веревочкой, за которую можно тянуть;
- игрушечный телефон;
- прозрачные пластиковые банки с крышками;
- лабиринт и труба для лазания;
- кукольные коляски;
- матрешки;
- набор "медицинских" игрушек;
- "страшные звери": динозавры, тигры, акулы, змеи, пауки и т.п.;
- погремушки в форме булавы и гантели, которые удобно держать в руке, в том числе мягкие;
- контрастные черно-белые игрушки;
- игрушки, издающие различные звуки: пищалки, свистки;
- светящиеся предметы или игрушки (фонарики, лампы, светильники);
- домики-палатки с пластмассовыми шариками внутри;
- елочная мишура или другие блестящие предметы и игрушки.

## Глава 2. Сенсорная стимуляция

Для детей, имеющих нарушения в развитии, очень важно освоение богатства самых разнообразных ощущений, поэтому занятия должны быть направлены не только на развитие слуховых и зрительных, но и вкусовых, обонятельных и тактильных ощущений.

Очень важно, чтобы у ребенка заработало осязание (кожная чувствительность). Тепло и холод, приятные и неприятные ощущения, прикосновения и боль, собственное меняющееся напряжение во время движения могут ощущаться кожей. Стимуляция кожной чувствительности пробуждает *ощущение собственного тела*, что будет основой для формирования схемы тела, для целевой координации движений, установления контакта с помощью движений у ребенка с нарушениями в развитии.

Для сенсорной стимуляции можно использовать любые неопасные материалы (фасоль или другую крупу или камушки). Хорошо заниматься сенсорной стимуляцией не только ручек, но и ножек малыша.

### *Сенсорная стимуляция рук*

- ✓ Насыпать в тазик фасоль (или другой материал) и вместе с ребенком, запустив в тазик руки, перебирать ее, прятать в ней руки, пересыпать из руки в руку, прятать в ней мелкие предметы (ракушки, мелкие игрушки и т.д.) и, перебирая руками фасоль, находить их, руками насыпать крупу в баночку.
- ✓ Очень полезно играть с водой, несколько раз за занятие меняя ее температуру, чтобы руки чувствовали то холодную, то теплую воду.
- ✓ Полезно рисовать пальчиковыми красками или гуашью, но не кисточкой, а руками и даже пальчиками. Здесь важен не рисунок, а ощущения рук, поэтому можно просто закрашивать краской весь лист или оставлять на бумаге следы ладоней. Во время занятий, как бы балуясь, пачкайте ребенка краской и наружные стороны кистей рук. Когда краска на наружной стороне кистей рук засохнет, важно обратить на это внимание ребенка: рассмотреть руки, подробно обсудить с ребенком его ощущения. Во время таких игр обязательно нужно комментировать свои ощущения (как бы чувствуя себя на месте ребенка), тогда ребенок невольно будет сопоставлять ваши ощущения со своими и запоминать.
- ✓ Очень полезно играть с глиной или соленым тестом (массой для лепки). Если ребенок не умеет лепить, можно шлепать по глиняной лепешке ладонями, пальчиками делать в ней ямки и т.д. Важно испачкать руки

глиной, трогать ее. Когда глина начнет подсыхать, рассмотрите вместе руки, расскажите, что вы ощущаете, а затем вместе отправляйтесь их мыть (делая воду то теплой, то холодной).

✓ Соберите коллекцию мячиков с разной фактурой поверхности. Например, теннисный мячик (мохнатый), резиновый (гладкий). Можно самим сделать мячики из разных материалов: меховой, вязаный из грубой шерсти, кожаный. Хорош также резиновый мячик, покрытый пупырышками. Желательно, чтобы мячики были разного веса (самодельные можно набить ватой, песком и т.п.). Очень полезно эти мячики трогать, перебирать, подбрасывать, катать друг другу. И обязательно обсуждать, какой мячик: тяжелый, гладкий, шершавый, пушистый.

### *Сенсорная стимуляция ног*

✓ В первую очередь необходимо начать ходить босиком дома или во дворе. Во время игры на пути ребенка должны встречаться разные по фактуре поверхности: ковер, голый пол, резиновый массажный коврик, полиэтиленовая пленка, ткань – все, что придет вам в голову. Это сильно обогатит палитру ощущений ребенка.

✓ В пластмассовый тазик с плоским дном (или на лист фанеры, у которого по краям прибиты рейки-бортики) насыпать гречку и потоптаться по ней босыми ногами. На следующем занятии можно насыпать рис, фасоль, макароны.

✓ Ножки полезно раскрашивать краской (лучше гуашью) или обмазывать глиной, рассматривать, обсуждать возможные ощущения. То же самое можно делать и со всем остальным телом (спина, грудь), например, в ванной перед купанием. Можно позволить малышу раскрашивать взрослого – маму или папу.

✓ Можно придумать историю про ножки и, рассказывая ее, пощипывать их, катать по ним шишку или массажный мячик.

Важно, чтобы все эти игры проходили при обоюдном удовольствии и с точки зрения ребенка выглядели не как занятие, а были похожи на шалости.

### *Игры на сенсорное развитие*

#### **«Ах, как пахнет!»**

Ребенка с раннего возраста нужно учить привыкаться к различным запахам – приятным и неприятным. «Ах, как пахнет цветочек» или «Фу, как неприятно пахнет».

### **«Растопим лёд»**

Положите в ложку лед и дайте малышу потрогать, какой он холодный. Подержите ложку над огнем конфорки или над пламенем свечи. Понаблюдайте вместе с ребенком, как тает лёд. Когда он превратится в воду, предложите малышу потрогать теперь воду и убедиться, что она теплее льда. Проводя этот опыт, будьте осторожны, чтобы малыш не обжегся.

### **«Достань камушки»**

Вместе с ребенком положите на дно миски сухие камушки, присыпьте их песком и залейте водой. Предложите малышу доставать по камушку (обратите внимание ребенка, что камушек стал грязным и мокрым), промывать его от песка в воде и выкладывать на тарелку или поднос.

### **«Цветная водичка»**

Приготовьте четыре прозрачные пластиковые бутылки, наполните их до половины водой. Внутрь крышек (пока малыш не видит) положите гуашевую краску одного цвета (примерно половину чайной ложки) и закройте бутылку. Скажите малышу: «Смотри, вода чистая и прозрачная. А теперь (потрясите первую бутылку) - вода стала красная». То же самое сделайте с остальными бутылками с водой.

### **«Смешиваем краски»**

В стакан с водой с помощью кисточки добавьте красную краску (лучше акварельную), а затем жёлтую. Понаблюдайте, какой цвет получился. Добавьте ещё один цвет, например, синий и т.д. Когда вода станет совсем мутной, можно поиграть в следующую игру. Пока ребенок не видит, вы должны положить в стакан какой-то предмет (камень, колечко, маленькую металлическую машинку и т.п.), а малыш, рассматривая неясный силуэт, должен угадать, что в банке.

### **«Вода в сите»**

Попробуйте вместе с ребенком удержать воду в сите, дуршлаге или стаканчике с дырочками. Во время купания можно дать такой предмет малышу в ванну, чтобы он мог черпать им воду и наблюдать, как она выливается.

### **«Тонет – не тонет»**

Поэкспериментируйте с ребенком, какие предметы тонут в воде (камень, ложка, железная машинка), а какие нет (мячик, резиновая игрушка, пластмассовый кораблик, перышко, деревянная палочка).

### **«Ящик и мешок»**

Ребенку надо разложить твердые предметы (кубик, книжку, машинку, матрешку, стаканчик и т.п.) - в пластмассовый ящик, а мягкие игрушки - в

мешок. Обратите внимание ребенка, что твердые предметы стучат, а мягкие - не стучат.

#### **«Два медвежонка»**

Покажите малышу двух медвежат одного размера, из пластмассы – твердого, а из плюша – мягкого. Расскажите, что твердый громко стучит и не сминается, а мягкий - не стучит и легко сминается. Затем дайте ребенку небольшую коробку и пусть он попробует положить в неё пластмассового медведя (не получится) и мягкого (получится).

#### **«Волшебный мешочек»**

Положите в тряпичный мешок предметы, которые легко различить на ощупь: помпон из шерстяных ниток, зубную щетку, маленький мячик с пупырышками, кусочек меха, шарик из фольги, губку для посуды, грецкий орех и т.д. Малышу надо опускать руку в мешок, и, прежде чем доставать предмет, называть его.

#### **«Игры с фольгой»**

Дайте ребенку небольшой кусочек фольги. Покажите, как можно её смять, сделав шарик, а затем опять расправить. Из фольги можно сворачивать червячков, гусениц, лебедей и т.п. Можно завернуть внутрь фольги сюрприз – картинку или мелкую игрушку.

#### **«Холодно – горячо»**

Обращайте внимание ребенка на холодные (снег, сок из холодильника, вода), теплые (батареи) и горячие предметы (огонь, утюг, чайник).

#### **«Тяжелее – легче»**

Положите на одну ладонь ребенка тяжелый предмет (металлическую машинку, мыло, небольшую книжку в плотной обложке), а на другую легкий предмет (маленький шарик, кубик, матрешку и т.п.). Спросите ребенка, в какой руке предмет тяжелее, а в какой легче.

#### **«Что спряталось?»**

Разложите на столе различные объемные игрушки или небольшие предметы (погремушка, мячик, кубик, мыло, книга и др.). Накройте сверху матерчатой салфеткой. Ребенку нужно через салфетку на ощупь определить предметы и назвать их.

#### **«Из чего сделан этот предмет?»**

Познакомьте ребенка с материалами, из которых сделаны различные предметы: стакан – из стекла, кубик – из дерева, вилка – из металла, деталь конструктора – из пластмассы, игрушка – из меха, мяч – из резины, ваза – из глины и т.д.

#### **«Свеча»**

Экспериментируя со свечой, соблюдайте осторожность. Зажгите свечу,

предложите ребенку подуть на неё. Понаблюдайте, как от погашенной свечи поднимается дымок. Этим дымком можно нарисовать в воздухе колечки. Обратите внимание ребенка на запах. В следующий раз можно опустить горячую свечу в миску с водой и послушать её шипение.

#### **«Театр теней»**

Когда в комнате будет темно, направьте свет от настольной лампы на стену. Кистями рук покажите летящую птицу, зайчика, крокодила, мордочку лающей собачки и т.д.

#### **«Парные лоскутки»**

Приготовьте парные кусочки ткани: велюр, лён, ситец, мех, атлас и т.п. Малышу надо закрыть глаза и на ощупь найти одинаковые лоскутки.

### **Глава 3. Развитие зрительного восприятия**

Зрительное восприятие развивается у детей с момента рождения. Когда мама наклоняется над новорожденным малышом, и он пытается сфокусировать взгляд на ее лице, в его мозге уже начинают работать функции зрительного анализа. Когда малыш не спит, он всегда смотрит на что-то, его глаза все время движутся. Если уловить момент, когда малыш спокоен, можно увидеть как хорошо его глаза следят за медленно двигающимся объектом – например мамой, передвигающейся по комнате.

Подвешивание над детской кроваткой различных «мобилей», игрушек, находящихся на различном расстоянии от глаз малыша, способствует развитию зрительного восприятия.

#### *Стимуляция зрительного восприятия*

- приближайте и удаляйте свое лицо от лица младенца, медленно покачивайте из стороны в сторону, чтобы ребенок проследил за вашим лицом (ласково позовите, улыбнитесь);
- при кормлении подносите грудь или соску к малышу с разных сторон;
- подвешивайте яркие цветные игрушки, ленты, фольгу, лоскутки в разных сторонах кроватки (меняйте раз в 2-5 дней);
- используйте музыкальные подвесные модули, которые позволяют малышу следить глазами за движущимися предметами;
- повешайте яркий воздушный или фольгированный шар около кроватки малыша;
- нарисуйте смешную рожицу на своем указательном пальце, пусть ребенок следит глазами за движениями вашего пальца;
- разместите рядом с малышом небольшое зеркальце так, чтобы он мог разглядывать себя в нем, постепенно узнавая свое отражение;



- повесьте на стены крупные фотографии мамы, папы, самого малыша и других членов семьи, а когда малыш подрастет, составьте альбом с фотографиями важных людей в его жизни;
- время от времени переносите ребенка в другие помещения, на прогулке поместите ребенка так, чтобы он видел все происходящее вокруг.

#### *Рекомендации для развития зрительного восприятия у ребенка*

1. В помещении, где находится ребенок, должно быть хорошее освещение. Это способствует нормальному развитию цветового восприятия у малыша.
2. Игрушки, которые рассматривает ребенок, должны быть больших размеров и ярких цветов.
3. Не рекомендуется располагать игрушки ближе, чем на расстоянии 30-40 см от глаз ребенка.
4. Нельзя держать игрушки все время перед лицом ребенка. Постоянная фиксация взгляда на них способствует быстрому утомлению глаз малыша. Рекомендуется вывешивать их на 20-25 минут, с перерывом – 20-30 минут.

#### *Игры и упражнения для развития зрительного восприятия*

##### **Черно-белые картинки**

Специалисты по раннему развитию рекомендуют размещать в окружении новорожденного контрастные черно-белые рисунки и узоры. В первый месяц жизни малыши предпочитают простые геометрические фигуры, клетку, полоску, точки, прямые и ломаные линии кривым и волнистым. Показывайте, а также прикрепите к стенкам кроватки листы бумаги с черно-белыми контрастными рисунками. Меняйте их с нарастанием сложности и по мере подрастания малыша. Это поможет малышу фокусировать взгляд. Подойдут и черно-белые фотографии мамы и папы. Такие картинки можно найти в интернете.

##### **Подвесные игрушки**

Повесьте над малышом на расстоянии вытянутой руки ребенка предметы так, чтобы он мог, коснувшись, привести их в движение. Сначала сами привлечите его внимание, покачивая предмет. Это упражнение помогает научиться фиксировать взглядом медленно движущийся предмет и следить за его перемещением.

##### **Сюрпризные моменты**

Повесьте над кроваткой малыша или в комнате воздушный шарик, можно фольгированный. Сделайте из блестящей бумаги бабочку, закрепите ее на

небольшой палочке. Покажите малышу как красиво летает бабочка, крутя при этом палочку между пальцами.

### **Разрезные картинки**

Для игры нужны два одинаковых изображения, одно – целое, другое – разрезанное на части. Ребенку предлагают собрать из частей целую картинку, сначала – по образцу, потом – без него. Для маленьких детей стоит выбирать изображения крупных ярких предметов, без мелких и повторяющихся деталей. Количество частей, на которое разрезают картинку, также зависит от возраста ребенка - начинать можно с двух частей, а затем их количество увеличивается. Вариантом данной игры для детей постарше может быть мозаика и объемные кубики, из которых собирают изображение.

### **Лабиринты**

В этой игре предполагается пересечение нескольких линий, ребенок должен понять, где начинается и заканчивается каждая линия. Вариантами игры могут быть: «распутывание» веревочек воздушных шариков, поиск тропинки, ведущий к кому-то из персонажей сказки, и т.д.

### **Какого кусочка не хватает на картинке?**

Ребенку предлагается изображение с недостающим фрагментом и несколько фрагментов (либо различной формы, либо с различными изображениями), он должен определить, какой фрагмент «подходит» к картинке.

### **Домики для фигурок**

Для игры нужны карточки с изображением простейших геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник. Фигуры на карточках должны быть разных цветов и размеров. Можно просто вырезать фигурки из цветной бумаги. Также понадобится три листа с крупным изображением тех же фигур: квадрат, круг, треугольник – это «домики» для фигурок. Малыш должен «расселить» фигурки по домикам: квадраты в квадрат, круги в круг, треугольники в треугольник.

### **«Угадай, что исчезло»**

Для игры понадобятся 3-4 разные игрушки. Выложите перед ребенком игрушки, попросите его посмотреть внимательно и назвать, какие игрушки он видит. Затем попросите его отвернуться: «Игрушки хотят поиграть с тобой в прятки, отвернись, пожалуйста». Когда ребёнок отвернется, надо убрать одну игрушку и попросить ребёнка угадать, какая игрушка спряталась.

### **«Очередь»**

Для игры понадобятся 3-4 разные игрушки. Предложите ребенку поиграть в очередь к врачу, парикмахеру, в банк или еще куда-нибудь. Расставьте вместе с ребенком игрушки по порядку, как будто они сидят в очереди.

Попросите ребёнка отвернуться и уберите какую-нибудь игрушку. Спросите ребёнка: «Кто убежал из очереди?». Ребёнок должен назвать исчезнувшую игрушку. Верните ее на место, затем снова попросите ребёнка отвернуться и поменяйте две игрушки местами. Спросите: «Кто перепутал очередь?».

#### **«Подбери пару по цвету»**

Для игры понадобятся 5-6 предметов (например, кубики, шарики или детали мозаики) разного цвета и 5-6 ленточек или кусочков ткани таких же цветов в пару к каждому предмету. Разложите выбранные предметы и попросите ребенка подобрать к каждому из них подходящую по цвету ленту (к красному - красную, к жёлтому - жёлтую и так далее). Потом попросите ребенка отвернуться и переложите все пары неправильно. Ребенку надо найти все ошибки и исправить их.

#### **«Игра с карточками»**

Для игры понадобятся 3-7 карточек с изображением разных животных или предметов. Разложите перед ребёнком карточки и обсудите с ним все изображения. Пусть ребёнок назовет рисунок на каждой карточке, например: «Это ведерко», «Это слоник», «Это мячик», «Это собачка». Затем переверните карточки и спросите: «Где ведерко? Где слоник? Где мячик? Где собачка?» С трёхлетним малышом начинать играть надо с 3-х карточек и постепенно их увеличивать. Если играть в эту игру регулярно, к пяти годам ребёнок легко справится с семью карточками.

### **Глава 4. Развитие слухового восприятия**

Развитие слухового восприятия у детей состоит из двух этапов: вначале ребенок учится различать звуки окружающего мира, а затем понимать речь людей. Слуховое восприятие бывает физическим и фонематическим. Умение слышать, понимать и отличать звуки помогает детям ориентироваться в окружающем мире, а также становится базой для развития речевых навыков.

#### *Развитие физического (неречевого) слуха*

Уже с первых дней жизни ребенок воспринимает различные звуки окружающего мира, однако примерно до месяца он не разделяет их по громкости, интенсивности и характеру звучания. Этот навык, являясь врожденным умением, развивается абсолютно у всех детей, за исключением тех случаев, когда у ребенка наблюдаются серьезные проблемы в строении слухового аппарата. Физический слух необходим нам для ориентировки в окружающем мире. Становясь старше, ребенок сможет сопоставлять звук с действием. Например, по интенсивности и громкости автомобильного шума

можно понять, насколько далеко от нас находится машина, даже не смотря на нее. Развитие слухового восприятия у детей, особенно его физической составляющей, зависит от разнообразия звуков в жизни ребенка.

Чтобы поспособствовать формированию тонкого слуха, неонатологи рекомендуют родителям с самого раннего возраста прививать детям любовь к музыке. Кроме того, физический слух хорошо развивают звуки живой и неживой природы - мяуканье кошки, пение птиц, шум дождя, звучание ветра и т.д.

### *Развитие фонематического (речевого) слуха*

Фонематический слух является основой речи ребенка. Благодаря этому умению ребенок может воспринимать и различать на слух звуки родного языка, а также дифференцировать сочетания речевых звуков - слоги, слова, предложения и т.д. Практически сразу после рождения ребенок способен отличить голос матери от голосов других людей. Но поначалу этот навык базируется только лишь на интонационном окрасе, младенец еще не различает отдельных речевых звуков. Первое проявление фонематического слуха появляется у ребенка ближе к трем месяцам, когда он реагирует на голоса родных, а также осваивает первый лепет.

Для развития фонематических способностей ребенка родителям нужно чаще разговаривать с ним. При этом следует уделять пристальное внимание правильности своего произношения, артикуляционной и интонационной выразительности.

### *Стимуляция слухового восприятия*

- массаж ушной раковины несколько раз в день;
- подношение шумовых игрушек то к одному, то к другому уху ребенка (звенеть игрушкой в разных направлениях: вверх-вниз, в стороны);
- подвешивание звенящих игрушек на расстоянии 25-30 см. от глаз ребенка в начале по центру, затем по разные стороны;
- включение музыки со звуками природы (пение птиц, шум моря), а также детских песенок;
- пение ребенку (старайтесь изображать то, о чем поете);
- проговаривание с ребенком своих действий, желаний (задавайте вопросы с разной интонацией);
- обращение внимания ребенка на различные звуки дома и на улице;
- использование заводных игрушек (курочка, клюющая зернышки, машинка и пр.);

- повторение звуков ребенка, придумывая на определенный звук песенку;
- частое называние ребенка по имени (полным и уменьшительно-ласкательным именем);
- «знакомство» ребенка с членами семьи и друзьями (как зовут, кем приходится);
- использование простых музыкальных инструментов (погремушки, колокольчик, бубен, барабан, дудка);
- использование музыкальных игрушек (неваляшка, телефон и пр.)

#### *Рекомендации для развития слухового восприятия*

1. Важно как можно чаще разговаривать с ребенком, петь ему песенки, рассказывать стихи и сказки.
2. Стараться использовать в речи разные интонации.
3. Во время бодрствования ребенка включать на 10-5 минут спокойную тихую музыку.
4. Вешать над кроватью звучащие игрушки, которые не должны издавать громких пугающих звуков.

#### *Как развивать слуховое восприятие*

При изучении звуков специалисты рекомендуют придерживаться следующей последовательности:

- звуки природы (шелест листьев, шум дождя, журчание воды);
- звуки, которые издают животные (мяуканье кошки, лай собаки);
- звуки, которые издают предметы или материалы (звон бокалов, тиканье часов, шорох пересыпаемой крупы);
- транспортные шумы (скрип тормозов, сигналы автомобилей);
- звуки музыкальных игрушек (барабан, колокольчик, гармошка).

Игры на восприятие звука должны дать представление о разных по характеру шумах: шуршании, скрипе, пiske, бульканье, звоне, шелесте, стуке, шуме поезда, машин, о громком и тихом звуке, шепоте. В этих играх малыш учится различать «звучание» знакомых предметов, бытовых звуков (звонок телефона, звонок в дверь, шум бегущей из крана воды, тиканье часов, звук работающей стиральной машины), музыкальных инструментов (колокольчик, барабан, дудочка, металлофон и т.д.), голоса животных, птиц.

Цель игр - ознакомить малыша с особым миром звуков, сделать их привлекательными и значимыми, говорящими о чем-то важном, поэтому хорошо, если у вас дома появляются различные свистящие, шумящие,

гремящие, скрипящие, шуршащие и тому подобные предметы, каждый из которых имеет свой характерный «голос»:

- банки из-под кофе, чая, соков, наполненные горохом, косточками, камешками, щепочками, фантиками, песком, скрепками и пуговицами;
- шуршащие метелки из нарезанных полосок гофрированной бумаги;
- погремушки из нанизанных на проволоку пуговиц, пластмассовых и металлических косточек, бусин, колокольчиков;
- перевернутые детские формочки, кастрюли, ведра, по которым можно ударять;
- оберточная бумага разной фактуры;
- свистки и дудочки из глины и дерева.

Обратите внимание, какая звуковая среда окружает вашего ребёнка. Если это голоса самих детей, то создаётся шумовой фон, вызывающий утомление нервной системы, поэтому надо стараться, чтобы в помещении, где находится много детей, все говорили негромко.

Если это голос самого взрослого, то он воспринимается детьми как значимый источник информации, его интонация мгновенно отражается на душевном состоянии малышей, поэтому говорить надо ласково, мягко, негромко, неторопливо, отчетливо произнося все звуки, так как дети следят за артикуляцией взрослого и на этой основе формируется их собственное звукопроизношение. Используйте разнообразные ласковые обращения и формы слов — это очень смягчает язык. Чаще напевайте, что хотите, тихонечко, про себя.

Очень благотворно действующие шумы – это пение птицы, а так же журчание воды. Шум автодороги, работающих механизмов, гудение ламп дневного света, аквариумных компрессоров – неблагоприятно действующие шумы, которые необходимо устранить или ослабить. Прекрасно влияет на детей звучание музыки или музыкального инструмента.

На улице по различным звукам и шумам также можно очень много узнать о мире. Водите детей не только смотреть — водите их слушать капель и журчание ручья, шелест листьев и скрип снега, пение птиц и колокольные перезвоны. Эти звуки несут радость и здоровье вашим детям.

### *Игры и упражнения на развитие слухового восприятия*

#### **«Угадай, на чем играют?»**

Мама знакомит ребенка со звучащими игрушками: например, погремушкой,

дудочкой, колокольчиком. Ребенок отворачивается и на слух отгадывает, какая игрушка звучит.

#### **«Где колокольчик?»**

Ребенок закрывает глаза, а взрослый тихо в стороне от ребенка (слева, справа, сзади) звенит в колокольчик. Ребенок, не открывая глаз, должен рукой указать направление, откуда доносится звук.

#### **«Кто внимательный?»**

Ребенок сидит на расстоянии от взрослого, на столе лежат игрушки. Взрослый предупреждает ребенка: «Сейчас я буду давать тебе задания, говорить буду шепотом, поэтому сидеть надо тихо, чтобы было слышно. Будь внимательней! Затем говорит:

- Возьми мишку и посади в машину.
- Возьми мишку из машины.
- Посади в машину куклу.
- Покатай куклу в машине.

Ребенок должен услышать, понять и выполнить эти команды. Задания нужно давать краткие и простые, а произносить их тихо, но очень четко.

#### **«Угадай, что насыпано в коробочке»**

В одинаковые коробочки помещают сыпучие продукты с частицами различной величины. Ребенок запоминает звучание каждой коробочки (камушки, горох, сахар, деньги и т.п.), потом на слух отгадывает, что находится в коробочке.

#### **«Кто кричит?»**

Познакомить ребенка с игрушечными уточкой, пчелкой, кошечкой. Потом имитировать крик утки, жужжание пчелы, мяуканье кошки. Ребенок должен догадаться, кто кричит. Аналогично можно имитировать крик животных, птиц, насекомых и т.п.

#### **«Солнышко и дождик»**

Взрослый говорит ребенку: «Сейчас мы пойдем с тобой на прогулку. Дождика нет, погода хорошая, светит солнышко. Ты гуляй, а я буду бубном звенеть, и тебе будет веселее гулять. Если начнется дождь, я перестану звенеть в бубен (или начну стучать бубном), а ты сразу беги в дом». Игра повторяется несколько раз.

#### **«Три медведя»**

Выставить картинки с изображением медведей (из сказки «Три медведя»). Потом произносить фразу из сказки разными голосами. Например, «Кто ел из моей миски?» (грубым низким голосом). Ребенок должен отгадать, кто сказал эту фразу.

#### **«Далеко – близко»**

Познакомить ребенка с игрушечным поездом, который, когда едет близко, звучит громко: «УУУ», а когда отъезжает, звучит все тише и тише: «ууу». Ребенок на слух отгадывает, где находится поезд: далеко или близко.

#### **«Доскажи словечко»**

Ребенок должен вставить пропущенное слово в стихотворении:

Шел по лесу шустрый мишка,  
На него свалилась ... (шишка).

#### **«Слушаем слова»**

Договоритесь с ребёнком, что вы будете произносить самые разные слова. Ребёнку надо хлопнуть в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, посуду. Называются различные слова: стул, дерево, тарелка, ручка, лиса, картошка, вилка. Ребёнок должен успеть вовремя хлопнуть в ладоши. Чтобы игра не надоедала, её можно разнообразить. Поиграв несколько минут, можно менять задания. Ребёнку надо будет совершать уже другие действия, например, топнуть, когда услышит слово, обозначающее растение; прыгнуть, когда услышит слово, обозначающее животное; взять себя за нос, когда услышит слово, обозначающее мебель.

#### **«На стол! Под стол! Стучать!»**

Предложите ребёнку поиграть в игру, в которой он будет правильно выполнять ваши команды. Вы будете давать словесные команды, и при этом стараться запутать ребёнка. Для этого сначала говорите команду, и сами её правильно выполняйте, малыш будет повторять всё за вами. Затем начинаете путать ребёнка – говорить одну команду, а делать что-то другое. Например, вы говорите: «Под стол!» и руки прячете под стол, ребёнок прячет руки, повторяя всё за вами. «Стучать!» и начинаете стучать по столу, ребёнок за повторяет. «На стол!» – руки кладёте на стол, ребёнок делает то же самое и так далее. Когда ребёнок привыкнет повторять движения за вами, начинайте его путать: говорить одну команду, а выполнять другое движение. Например, говорите: «Под стол!», а сами стучите по столу. Ребёнок должен делать то, что вы говорите, а не то, что выполняете.

#### **«Нос - пол - потолок»**

Договоритесь с детьми, что когда вы скажете слово «нос», детям надо показать пальцем на свой нос. Когда скажете слово «потолок», дети должны направлять палец на потолок, а когда они слышат слово «пол», то показать пальцем на пол. Детям надо объяснить, что поддаваться на провокацию нельзя; выполнять надо те команды, которые вы произносите, а не те, которые показываете. Затем начинайте говорить слова: «нос», «пол», «потолок» в разной последовательности, а показывать при этом либо



правильно, либо неправильно. Например, называйте нос, а показывайте на пол. Дети же должны всегда показывать в правильном направлении.

### **«Найди пару»**

Для игры понадобятся несколько одинаковых пар разных предметов. Можно смешать между собой разные пары носков, можно вырезать из бумаги пары полосок разной длины, можно подобрать пары разных пуговиц. Выложите перед ребёнком смешанные в одну кучу выбранные пары предметов и дайте ему задание подобрать пары. Если это носки, малышу надо будет выбрать пары носков. Если это полоски, значит, ему надо будет подобрать пары полосок одинаковой длины. Если это пуговицы, ребёнок подбирает пары одинаковых пуговиц. Для трёхлетних детей будет достаточно 3 - 5 пар разных предметов. Чем старше и опытнее в игре становится ребёнок, тем большее количество пар разных предметов можно ему давать.

### **«Собираем урожай»**

Для игры понадобятся вырезанные из разноцветного картона силуэты разных фруктов и овощей - оранжевые морковки, красные помидоры, зелёные огурцы, синие баклажаны, жёлтые яблоки. Разбросайте по полу разноцветные фигурки из картона и попросите малыша собрать какой-то один овощ или фрукт. Если детей несколько, то каждому даётся своё задание. В этом случае количество «сортов» вырезанных овощей и фруктов должно быть равным количеству детей. И количество разных фигур должно быть одинаковым.

### **«Послушай и сделай как я»**

Прохлопайте в ладоши определённый ритм и предложите ребёнку повторить за вами. Простучите ритм палочкой по столу, по барабану, по кастрюле, по книге или по банке. Пусть ребёнок воспроизведёт в точности ваш ритм. Потом меняйтесь ролями - малыш простукивает ритм, а вы повторяете. Чем старше ребёнок, тем сложнее может быть ритм. Для трёхлетнего малыша в ритме должно быть не больше 5 - 6-ти ударов. По мере освоения игры ритмы можно постепенно усложнять.

### **«Умеет ходить или нет»**

Договоритесь с малышом, что вы будете называть разные слова, а ему надо внимательно слушать. Если он услышит название животного или предмета, который умеет ходить, ребёнку надо хлопнуть себя по коленям. Если он услышит название предмета, который не ходит, ему надо поднять руки перед собой. Начинайте игру: «Мяч, огурец, лиса, попугай...» - говорите вы и следите за тем, чтобы ребёнок правильно реагировал на каждое слово. В эту игру можно играть с группой детей. Задания игры можно периодически

менять: «летающий или нет» - дети поднимают руки, когда слышат название летающего предмета, и хлопают в ладоши, когда назван не летающий предмет. «Круглый или нет», «пушистый или нет» - вариаций игры может быть достаточно много.

### **«Говорим шёпотом»**

Расставьте на столе игрушки: кубики, куклу, зайчика, машинку и так далее. Посадите малыша за стол и объясните ему, что вы будете давать ему задания очень тихо - шепотом, поэтому ему надо очень внимательно слушать вас, чтобы всё услышать. Отойдите от ребёнка на 2 - 3 метра и начинайте давать задания: «Возьми зайчика. Посади его в машину. Поставь один кубик на другой». Давайте краткие, простые задания, говорите тихо, но четко, чтобы малыш услышал, понял и выполнил задания.

### **«Тихо - громко»**

Договоритесь с ребенком, что когда вы говорите тихо, он должен ходить тихо на носочках. А когда вы говорите громко, он должен громко маршировать. Объясните ребенку, что реагировать надо не на слова, а на звук голоса. То есть, что бы вы ни говорили тихим голосом, малыш всё равно должен ходить тихо на носочках. И так же, что бы вы ни говорили громким голосом, он всё равно должен маршировать. Начинайте игру. Сначала говорите шёпотом: «Ходим на носочках», а громким голосом: «Теперь маршируем». Когда ребенок привыкнет к смене команд, начинайте усложнять игру, добавляя разные команды, например, «прыгаем» - говорите вы тихим голосом, или «машем руками» - громким голосом. Затем ещё больше усложняйте игру: «маршируем» - говорите шёпотом, «ходим на носочках» - говорите громко. Старайтесь запутать ребенка, меняйте команды и громкость голоса неожиданно.

### **«Колокольный звон»**

Для игры понадобится колокольчик и повязка на глаза. Предложите малышу с закрытыми глазами угадывать и показывать рукой, где звенит колокольчик. Завяжите ребёнку глаза и встаньте от него в двух – трёх метрах, позвоните в колокольчик. Ребенок должен показать направление, откуда слышен звон. Поменяйте своё место и снова позвоните колокольчиком.

### **«Угадай, по какому предмету я стучу»**

Для игры понадобится металлическая палочка или карандаш и несколько разных предметов, например: стакан, чашка, деревянный кубик, пластмассовый кубик, кастрюля. Главное, чтобы все предметы издавали разный звук. Предложите ребёнку послушать, какие звуки издают предметы, и постучите по каждому. Затем попросите ребёнка отвернуться и угадать, по

какому предмету вы будете стучать. Потом поменяйтесь ролями, пусть ребёнок стучит, а вы угадываете.

#### **«Угадай, чей звук»**

Для игры понадобятся музыкальные игрушки и разные предметы, например: дудочка, деревянные ложки, бубен, бумага. Для начала хватит трёх предметов, и постепенно их можно будет увеличивать. Обсудите с малышом, что разные предметы издают разные звуки. Продемонстрируйте ему, как шуршит бумага, как стучат ложки, как звучит дудочка, как стучит бубен. Предложите ему поиграть в игру, в которой он будет угадывать, что звучит. Затем сядьте спиной друг к другу и начинайте производить разные шумы и звуки разными предметами. Малыш должен, не оборачиваясь, называть, чем произведен звук.

### **Глава 5. Развитие движений**

Развитие движений не происходит само собой. Самые первые движения малыша хаотичны и беспорядочны, и только взрослый придает им организованный характер. Со своевременным развитием движений связано развитие всех остальных способностей малыша, его эмоциональное и психическое здоровье.

#### *Упражнения на физическое развитие малыша*

- ✓ выполнение общего тонизирующего и укрепляющего массажа с первых недель жизни (по рекомендации врача);
- ✓ физическое соприкосновение (поглаживание, похлопывание, прижимание);
- ✓ смена положений во время бодрствования (в руках на весу у взрослого ребенок лежит лицом вверх, лицом вниз, лежа на животике на груди у взрослого, раскачивание на руках у взрослого и в люльке, частое выкладывание на живот, ношение ребенка впереди себя и пр.);
- ✓ купание ребенка, игры в воде;
- ✓ катание ребенка на фитболе и игры с легкими надувными мячами;
- ✓ стимулирование передвижений с помощью игрушки (вперед, в стороны), через препятствия (подушки, ноги взрослого);
- ✓ использование игрушек, в которые можно играть только стоя, нажимая на клавиши и кнопки (настенные центры активности, детское пианино и пр.);
- ✓ прикрепление к ногам ребенка легких шумовых игрушек;
- ✓ стимулирование передвижений вдоль опоры (у дивана).

### *Стимуляция общей моторики*

- массаж кистей рук и пальчиков с использованием всевозможных ворсовых щеток (мягкой щеткой – по наружной поверхности кулака от кончиков пальцев к запястью, жесткой (зубной) щеткой – по подушечкам пальцев);
- касания детскими ручками (их двигает взрослый) губ и век малыша;
- вкладывание погремушки и других предметов в разжатые кулачки ребенка (губка, тряпочка, морковка, колечко и пр.);
- побуждение ребенка тянуть к вам ручки, подавать руку, «здороваться», хлопать в ладоши, махать «пока» и пр.

### *Потягушеньки*

Потягушеньки – самая простая двигательная гимнастика. Взрослый берет попеременно то ручки, то ножки малыша и делает с ними движения, напоминающие потягивание, гладит их, сгибает и разгибает, нежно поглаживая и приговаривая:

Потягушеньки, потягушеньки!

Поперек толстунушки!

А в ножки ходунушки,

А в ручки хватунюшки,

А в роток говорок,

А в головку разумок.

Если малыш в ответ вокализует (издает звуки), вы можете включить в эту игру и разговор с ним: «А в роток говорок, ату, ату, маленький, а в роток говорок, агу». Произнося «А в головку разумок», погладьте малыша по головке. И очень скоро ваше взаимодействие превратится в эмоциональную игру, в которой малыш будет с удовольствием общаться с вами.

Ребенка 3-4 месяцев, который уже держит головку, потяните слегка за ручки, разведите медленно их в стороны, приговаривая вашу любимую потешку.

### *Укрепляем ножки*

Четырехмесячному малышу подложите под ноги свою руку и слегка подтолкните ножки, малыш с удовольствием станет их выпрямлять, брыкаться. Если вы закрепите в кровати что-либо, что может стать опорой для ног, брыкание может стать одним из любимых занятий малыша.

Можно подвесить над кроваткой игрушки так, чтобы малыш мог достать их ножками. Игрушка качается, движется и очень радует детей.

### *Обучение ползанию*

Положите малыша на живот и поставьте на расстоянии 20-30 см привлекательную игрушку, лучше всего неваляшку. Покачайте игрушку, приговаривая:

Та-та-та-та-та-та,  
Вот какая красота,  
Та-та, та-та-та,  
Дотянитесь до меня.

При попытке малыша дотянуться до игрушки похвалите его. Если попытка неудачная, пододвиньте игрушку поближе.

Эта игра может повторяться ежедневно. От 4-5 до 6 месяцев дети учатся доползать до игрушки.

Для 7-месячного малыша игру можно усложнить. Создайте специальное возвышение, на которое нужно вползти, чтобы достать предмет (положите перед ним, например, поролоновую подушку). Привлеките его внимание действием с предметом. Отметьте радостным эмоциональным возгласом удачные и любые активные действия малыша, поддержите его и помогите доползти. Затем точно так же научите ребенка сползать вниз.

### *Развитие навыков прямостояния*

Во второй половине первого года жизни дети любят подпрыгивать и пританцовывать. Возьмите малыша под мышки, поверните лицом к себе и под ритмическую песенку поиграйте с ним, помогая ему совершать движения, напоминающие прыжки. Разделите с ним эмоциональный восторг.

### *Обучение переступанию*

Поставьте ребенка на ножки в кровать и помогите ему научиться переступать, держась за прутья кровати, подзывая и подманивая к себе: «Смотри, что у меня есть, смотри какая ляля, иди сюда, вот так, вот молодец, вот она ляля». Поначалу расположите привлекательный предмет на расстоянии двух-трех шагов, поддерживая ребенка, помогите дойти до него.

## *Обучение ходьбе*

Поставьте ребенка на ножки, наклонитесь к нему, протяните вперед руки, отступите на шаг назад и позовите к себе малыша: «Иди ко мне, иди, топ-топ ножками». Подхватите ребенка под руки, поставьте перед собой

Перед умеющим стоять и делающим первые шаги ребенком поставьте на близком расстоянии привлекательную игрушку, покажите действия с ней и позовите к себе малыша. Желательно, чтобы игрушка стояла на стуле, который может стать опорой.

## *Упражнения на фитболе*

Фитбол – интересный и полезный тренажер. Первые занятия можно начинать уже с 2-х недельного возраста. Занятия на фитболе рекомендуется проводить не ранее чем через 40 минут – 1 час после еды.

При выборе мячей для детей стоит помнить, что их оптимальным размером для ребенка раннего возраста является диаметр 45 см.

Первое занятие на фитболе должно быть непродолжительным. Сначала вы сами должны привыкнуть к мячу. Сядьте на стул или на диван, поставьте мяч перед собой. Накройте его пеленкой и осторожно положите малыша на животик по центру мяча. Раздевать его при этом сначала не обязательно, но специалисты считают, что одетый малыш держится на мяче менее устойчиво.

Во время занятий на мяче нельзя удерживать или тянуть детей за ладони (кисти) или стопы. Голеностопные и лучезапястные суставы ещё не готовы к работе с весом малыша – велик риск травматизма.

**Упражнение «Туда-сюда на животе»** отлично тренирует вестибулярный аппарат. Во время него малыш лежит на мяче животиком вниз, мама или папа кладут руку ему на спинку, удерживая кроху и покачивая его на фитболе вперед-назад, вправо и влево. Потом по кругу. Это упражнение помогает справиться с газами. Повторяйте, пока вам или малышу не надоест.

**Упражнение «Туда-сюда на спине»** – переверните малыша и положите его на спинку. Вы сразу увидите, как он напрягает пресс и пытается встать. Покачайте ребенка в разные стороны, расслабляя мышцы спины. Это необходимо для расслабления и профилактики микросмещений позвоночника.

**Упражнение «Пружинка».** Ребёнок лежит животом вниз на мяче. Пружинящие движения вниз/вверх (короткие, мягкие, толчкообразные

надавливания ладонями на попку и спинку крохи). Здесь понадобится правильный захват ножек – такие захваты вилочкой применяются в динамической гимнастике. Лодыжку зажимаете между указательным и средним пальцем, а большой палец замыкает кольцо вокруг ножки ребенка. Если описание захвата кажется слишком сложным, просто возьмите кроху за лодыжки, и ждите, когда он распрямит ножки, отталкиваясь от ваших ладоней. Получаются прыжки-пружинки. Пружинку можно делать и на спине, тогда полугодовалый малыш обычно стремится подняться – в результате работают нужные мышцы.

**Упражнение «Часики».** Малыш лежит на мяче спинкой. Двумя руками удерживаем ребёнка за грудь и покачиваем его на мяче, совершая круговые движения (по часовой стрелке и против неё) в правую/левую сторону.

### *Игры на развитие движений*

#### **«Иди ко мне»**

Взрослый отходит от ребенка в другой конец комнаты и зовет малыша по имени. Например: «Ванечка, иди ко мне, смотри, что у меня есть. У меня собачка есть». Имитирует звуки собачьего тявканья – «тяв-тяв». Затем говорит за собачку: «Иди ко мне, Ванечка, я – маленькая собачка, я пришла к тебе в гости, тяв – тяв». Взрослый делает зовущие движения, когда ребенок подойдет, отдает ему игрушку. Если малышу трудно преодолеть все расстояние, подхватите его на полпути и тявкайте вместе с собачкой. Можно поиграть с ребенком в «Ку-ку». Зовет собачка: «Найди меня, Ванечка, поищи меня».

#### **«Поздоровайся с мишкой»**

Выложите из клеенки дорожку или обозначьте ее мелом, начертив две параллельные линии. В конце дорожки усадите плюшевого мишку. Предложите малышу пойти к мишке в гости. Напомните о том, что с мишкой нужно будет поздороваться, а уходя — попрощаться и помахать рукой. В этом и подобных упражнениях учите ребенка сохранять направление движения, ходить по прямой.

#### **«Подари зайчику игрушку»**

Теперь посадите в конце дорожки зайчика. Скажите ребенку, что у зайчика сегодня день рождения, его надо навестить и поздравить. Предложите малышу отнести зайке подарок, например погремушку, и поиграть с ним. Объясните: «Зайчик живет в конце этой дорожки, путь длинный, не упади».

### **«По дороге едут машины»**

Выложите из клеенки или обозначьте шнурами или линиями две длинные дорожки — широкую и узкую. Предложите малышу провезти по ним машины, держа их за веревочку. Скажите: «Вот широкая дорожка — машины по ней поедут быстро. Поехали: би-би-би. А эта дорожка узкая — машины по ней едут медленно, осторожно».

### **«Катание на машине»**

После года ребенок может ездить по дому, сидя на большой пластмассовой машине, и, перебирая ножками, двигаться достаточно быстро. Рядышком с ним посадите его любимую игрушку.

### **«Собери грибочки»**

Разбросайте по комнате мелкие предметы: грибки, орешки, поролоновые шарики и др. Предложите ребенку собрать все в корзину. Собирая игрушки, малыш приседает и поднимается, переходит из одной части комнаты в другую. Предложите собрать грибки и орешки для белочки. Если позволяют физические возможности ребенка, игру усложните. Предложите ему «ехать на поезде», пружинисто приседая на месте и передвигаясь вперед. Во время «езды» приговаривайте:

*Поехали, поехали*

*За грибами,*

*За орехами.*

*Догоню-догоню...*

Подталкивая ребенка вперед, вы говорите: «Убегай, а я тебя догоню». Начиная движение, притопывайте на месте, а затем бегите, догоняя ребенка.

### **«Игра в веревочку»**

Натяните веревку так, чтобы малыш мог проползти под ней, не задев ее. Натяните веревку так, чтобы малыш мог перешагнуть через нее.

На улице поводите его за ручку по бордюру тротуара, по упавшему дереву.

### **«Кто как ходит»**

В этой игре малыш имитирует движения различных животных и птиц.

## *Развитие движений у детей*

### *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*

Детям с тяжелыми двигательными нарушениями, возможно, придется потратить много лет на освоение всех основных движений, а некоторые вещи они вообще не смогут освоить. Поэтому важно работать над основными базисными движениями — движениями крупных мышц руки:



- пользоваться предплечьями (совершать движения вперед-назад, вверх-вниз, влево-вправо);
- пользоваться кистями (брать, удерживать, отпускать).

Необходимо воздействовать на «ключевые точки» (голова, затылок, плечевой пояс, туловище и талия):

- формировать у ребенка способность удерживать как можно более нормальное вертикальное положение тела и максимально контролировать свои движения;
- препятствовать развитию неправильного положения тела и отклоняющегося от нормы тонуса;
- прививать ребенку ощущения своего правильного положения, обучать нормальной схеме движений;
- препятствовать возникновению контрактур и деформаций.

Существует много вспомогательных средств, которые помогают подобрать позу для занятий с ребенком, а также помочь принять ему положение сидя или стоя. Подбором позы для ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями занимаются специалисты по движению, но многие варианты могут искать и пробовать родители самостоятельно.

#### *Какие функциональные позы может принимать ребенок?*

- положение на спине с приподнятой головой и согнутыми в ногах коленями;
- положение на животе с опорой на предплечье;
- положение на боку;
- положение на четвереньках;
- положение сидя с вытянутыми ногами.

*Всегда помните:*

- ✓ кладите ребенка как можно безболезненнее и удобнее;
- ✓ правильно меняйте его положение;
- ✓ обращайте внимание на ограничения ребенка;
- ✓ обеспечивайте безопасность ребенка;
- ✓ обращайте внимание на оборудование помещения и освещение;
- ✓ время пребывания в одном положении в среднем 2-3 часа.

*При действиях с ребенком принимайте во внимание:*

- всегда разговаривайте с ним, объясняйте, что вы с ним будете делать;
- всегда поворачивайте голову ребенка в направлении движения его тела;
- вращения производите всегда медленно, через плечо или таз;
- никогда не тяните за пораженную руку.

## *Упражнения, формирующие умение двигать руками*

### *Вперед-назад*

- **«Волшебная книга»** - большинство детей любят листать книги и журналы. Чтобы упростить это занятие и сделать его интереснее, можно на страницах книг прикрепить пластиковые фишки, прищепки или другие уплотнители. Так ребенку будет легче листать.
- **«Что в ящике?»** - выдвигание ящиков, рассматривание предметов, лежащих в нем.
- **«Кто пришел в гости?»** Нарисовать смешную рожицу или животное на тыльной стороне ладони ребенка и предложить рассмотреть гостя, поздороваться с ним, попрощаться.
- **Игры с фонариком.** Направьте свет от фонарика на руки ребенка, обратите внимание на тени.
- Раскатывание теста.
- Игры с сыпучими материалами.
- Открывание дверей шкафчика.
- Игрушки-каталки.

### *Вверх-вниз*

Поднять предплечье вверх детям с двигательными нарушениями бывает очень трудно. Если ребенок научился правильно выводить руки вперед, можно предложить ему игры для движений предплечья вверх-вниз.

- **Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями.** Сначала ребенок будет только смотреть на них и тянуться к ним, а позже постарается поймать.
- **Игры со звучащими браслетами.** Можно надеть ребенку на запястья и щиколотки – прекрасный способ ребенку музицировать и одновременно двигаться.
- **«Стучалочки-вбивалочки»** - специальные покупные или самодельные пособия с деревянными штырьками, которые ребенок вбивает в отверстия деревянным молоточком.
- Игра «Строим башню».
- Игры с пирамидкой.
- Открывание и закрывание кастрюль.

### *Влево-вправо*

- Игры с машинками. Катание их влево-вправо.
- Упражнения на сортировку. Перекладывание мелких предметов справа-налево и наоборот.

- Упражнения на перемещение «Горка», «Стаканчики».
- Рисование на мольберте, школьной доске, зеркале и пр. способствует формированию движений предплечья вправо-влево и разгибанию запястья.

### *Умение брать (хватать) предмет*

Дети с нарушениями движений испытывают трудности при попытке дотянуться и захватить предмет. Чаще всего у таких детей умение брать предмет остается на уровне «ладонного захвата». И все же важно учить ребенка действовать руками.

Первым делом нужно раскрыть ладонь ребенка так, чтобы пальцы были выпрямлены, большой палец отведен, а запястье разогнуто. Для этого нужно развернуть его руку наружу, плавно разогнув в локтевом суставе.

Если повернуть кисть ребенка ладонью вверх, выпрямить ладонь, а затем слегка согнуть, образуется «ковшик», в который можно вложить игрушку.

В течение дня нужно многократно помогать ребенку дотрагиваться и брать в руки различные предметы обихода, фрукты и т.п. для того, чтобы он «почувствовал объект целиком». Нужно называть эти предметы, их форму, цвет и то, какие они на ощупь, пока ребенок держит их.

Очень трудно брать игрушки, если они откатываются от ребенка или падают, а ребенок не в состоянии их достать. В таких случаях лучше класть игрушки на поставку, поднос или коврик, существуют игрушки на присоске, можно привязывать игрушки на поясок к ребенку. В таких ситуациях есть возможность легко вернуть их обратно, достаточно потянуть за веревочку.

Для тренировки движений можно использовать игру с «веселым полотенцем». Когда ребенок удерживает в своей ладони полотенце, можно двигать рукой во всех направлениях.

### *Умение отпускать предмет*

Ребенку с церебральным параличом очень сложно высвободить игрушку из сжатых в кулак ладоней. Существует несколько способов помощи ребенку:

- удерживать запястье ребенка на поверхности стола;
- встряхнуть предплечье;
- слегка согнуть запястье, наклонив кисть вниз;
- слегка надавить пальцем на тыльную сторону ладони ребенка.

## Глава 6. Эмоциональное развитие

Эмоциональное общение с малышом – одно из самых важных условий его развития. Взрослый внимательно вглядывается в личико ребенка, смотрит ему в глаза, улыбается, зовет по имени, производит выразительные движения и повторяет это не один раз, нежно глядя и лаская тельце малыша. Взгляд взрослого со временем приобретает «магическое» действие: младенец начинает взволнованно дышать и замирает, глядя в лицо и глаза взрослого. В первом полугодии жизни игра в «гляделки» становится одной из самых важных в общении двух партнеров – грудного ребенка и взрослого человека.

Взрослый выражает свою любовь к ребенку голосом, позой, интонацией, нежными прикосновениями. Он стремится разделить с малышом многие эмоциональные состояния и избавить его от отрицательных эмоций. Наличие контакта между ребенком и взрослым становится условием появления у малыша способности подражать взрослому.

Во втором полугодии первого года жизни эмоциональные игры очень быстро усваиваются малышом. Именно в этих играх создается основа для развития малыша.

Многие игры знакомы нам с детства, это известные потешки и прибаутки, фольклорные игры, которые передаются из поколения в поколение.

### *Потешки для эмоционального развития малыша*

**«Просыпалка»** - при пробуждении малыша приговаривайте:

Солнце, солнце, солнышко,  
Загляни в окошечко.  
Загляни в окошко,  
Чтоб проснулся крошка.  
Чтоб денек чуть-чуть был дольше,  
Чтобы мы узнали больше,  
Чтоб игрушки не скучали,  
С нашим Ванечкой играли.

*При переодевании малыша приговаривайте:*

**«Пеленка»**

Вот у нас пеленка,  
Пеленка для котенка.  
На ней яркие цветочки

Для любимого сыночка.  
Завернули мы котенка  
В эту яркую пеленку.

### **«Носочки»**

Чьи эти носочки?  
Носочки для сыночка.  
Носочки цветные  
На ножки родные.

### **«Штанишки»**

Наденем штанишки  
Для ...- сынишки.  
Ножку правую согнули,  
Просунули, натянули.  
Ножку левую согнули,  
Просунули, натянули.  
Попку приподняли,  
Подтянули...  
Ох, устали, отдохнули!!!

### **«Кофточка»**

А где наши пальчики?  
Вот они – пальчики  
Пальчики – мальчики  
Пальчики-зайчики  
Пошли-пошли  
Рукавчик нашли  
Спрятались, укрылись  
Показались, появились

### **«Подгузники»**

Надеваем трусишки  
Маше – малышке,  
Попу обтираем,  
Трусики меняем.

*Разденьте ребенка, положите его на кровать, лаская и поглаживая приговаривайте:*

Потягушечки,  
Порастушечки!  
Поперек толстушечки!  
Руки – хватушечки,  
Ноги – бегушечки.  
Потягунюшки,  
Порастунюшки!  
В ножки – ходунушки,  
В роток – говорок,  
А в головку – разумок.

*Катая малыша по подушке, приговаривайте:*

Тушки!  
Тутушки!  
Сели на подушки.  
Пришли подружки,  
Столкнули с подушки.

*Легко постукивая по подошвам, приговаривайте:*

Токи, токи, тошки,  
Кую, кую ножки.  
Ножки у (имя ребенка)  
Едут по дорожке.  
Дорожка кривая,  
Ни конца, ни края,  
Грязь по колено,  
Лошадь охромела.  
Топ, топ, топ, топ –  
Приехали!

*Постукивая в такт кулачками ребенка, приговаривайте:*

Вьюшки, вьюшки,  
Вьюшки-вью,  
Колотушки колочу,  
Приколачиваю.

*Качая малыша из стороны в сторону:*

А ту-ту-ту-ту!  
Не вари кашу круту,

Вари жиденьку,  
Корми Митеньку.

*Умывая малыша:*  
Водичка, водичка,  
Умой мое личико,  
Чтобы глазоньки блестели,  
Чтобы щечки краснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.

*Положите малыша на спину. Подтягивая малыша за ручки в положение сидя, приговаривайте:*  
Вот такая (ой) расти,  
Ко мне в гости ходи,  
Вот такая (ой) расти,  
Нам на радости.

Кыши, кыши,  
Расти (имя ребенка) выше,  
Расти (имя ребенка) выше,  
До хором, до крыши.

*Поворачивая голову малыша из стороны в сторону:*  
Мешу, мешу тесто,  
Есть в печи место,  
Пеку, пеку каравай,  
Головоньку – валяй, валяй!

*Посадите ребенка на диван с опорой. Взяв его ручки в свои, учите малыша хлопать в ладоши, приговаривая в ритм:*  
«Ладушки-ладушки,  
Где были?» -  
«У бабушки».  
«Что если?» -  
«Кашку!».  
«Что пили?» -  
«Бражку».  
Кашка масленька,

Бражка сладенька,  
Бабушка добренька.

*Посадите малыша к себе на коленки, возьмите его ручки в свои.  
Приговаривайте, расправляя руки в стороны, а затем сдвигая перед собой:*

Тяни, тяни,  
Холсты просты,  
Потягивай,  
Поперек подкладывай.

Тяни холсты –  
На покроичку.  
Тяни холсты  
На рубашечку.

*Посадите малыша на колени лицом к себе. Покачивая малыша к себе и от себя, приговаривайте:*

Тяну, тяну,  
Рыбу ловлю,  
В кошель кладу,  
Домой несу.

Щучки – в кучки,  
Плотички – в полочки.  
Один ершок –  
Да и тот в горшок.  
Щей наварю,  
(Имя ребенка) накормлю,  
Спать уложу.

*Удерживая малыша под мышки, поставьте его на твердую опору.  
Поднимайте малыша вверх и вниз и приговаривайте:*

Дыбочки, дыбок,  
Скоро (имя ребенка) годок.

Ай, скок, поскок,  
Молодой груздок.,  
По водичку пошел,  
Молодичку нашел:



Целовал, миловал,  
Да к себе прижимал.

*Подбрасывая малыша на коленях, делают вид, что роняют. Приговаривают в ритм движения:*

Поехали, поехали,  
С орехами, с орехами,  
Поскакали, поскакали,  
С калачами, с калачами!  
Вприпрыжку, вприскочку  
По кочкам, по кочкам –  
Бултых в ямку!

Ехал мальчик маленький  
На лошадке серенькой –  
По ровненькой дорожке,  
По ровненькой дорожке,  
По кочкам, по кочкам,  
По ухабам, по ухабам,  
Прямо в яму – БУХ!

Из-за леса, из-за гор  
Едет дедушка Егор.  
Сам на лошадке,  
Жена на коровке,  
Детки на телятках,  
Внуки на козлятках.

*Ласково трогая малыша за носик, приговаривают:*

«Чей нос?» -  
«Мокеев».  
«Куда едешь?» -  
«В Киев».  
«Что везешь?» -  
«Рожь».  
«Что возьмешь?» -  
«Грош».  
«Что купишь?» -  
«Калач».  
«С кем съешь?» -

«Один (одна)».  
«Не ешь один! (потянуть за нос)  
Не ешь один!»

*Указательным пальцем и мизинцем бодают ребенка и приговаривают:*

Идет коза рогатая,  
Идет коза бодатая:  
Ножками – топ-топ!  
Глазками – хлоп-хлоп!  
Кто кашки не ест,  
Кто молока не пьет,  
Того забодает, забодает!

*Перебирая пальчики малыша, ласково приговаривают:*

«Пальчик-мальчик,  
Где ты был?» -  
«С этим братцем  
В лес ходил.  
С этим братцем  
Щи варил.  
С этим братцем  
Песни пел».

*Мальша, который учится ходить, манят к себе и приговаривают:*

Большие ноги  
Шли по дороге:  
Топ-топ-топ-топ-топ,  
Топ-топ-топ-топ-топ.  
Маленькие ножки  
Бежали по дорожке:  
Топ-топ-топ-топ-топ,  
Топ-топ-топ-топ-топ.

*Качая малыша на своей ноге:*

Анна Петровна  
Поехала по бревна.  
Запнулась за пенек,  
Простояла весь денек.

*При кормлении малыша:*

Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!  
Не ворчите вы, кастрюли!  
Не ворчите, не шипите,  
Кашу сладкую варите  
Кашу сладкую варите  
Нашу детку накормите  
Кашу с маслицем сварю  
Да и Ваню накормлю!

Мой серенький кот  
Совсем не растет,  
И даже усы не растут.  
Он супа не ест,  
Он каши не ест -  
Попробуй-ка вырасти тут!

### *Игры в прятки*

Самый простой вариант – игра в «Ку-ку». Взрослый закрывает лицо руками или салфеткой и спрашивает ребенка: «Где мама?», а затем, выглядывая, произносит «Ку-ку!» и прячется вновь. Очень скоро малыш начинает повторять эти действия, закрывая лицо то пеленкой, то просто ручками.

В прятки можно играть и с предметами. Для этого возьмите две одинаковые салфетки и под одну прямо на глазах ребенка положите игрушку, спрашивая его «Где зайчик?» Затем высуньте зайчика, произнесите «Ку-ку!» и спрячьте вновь.

На втором и третьем году жизни ребенка можно играть с ним в настоящие прятки – и дома, и летом на даче. Сначала вы прячетесь сами, а малыш вас ищет и, конечно же, находит. Затем вы помогаете малышу спрятаться, а другого взрослого направляете на его поиски. Взрослый, ища ребенка, громко говорит: «Где же Вовочка, где наш Вовочка? В кроватке – нет, на стульчике – нет» и т.д. Ребенок обычно воспринимает эту игру всерьез и тут же выходит из укрытия. «Я здесь», - говорит он. Со временем игра становится более развернутой, можно использовать различные считалочки для того, чтобы определить, кому прятаться, а кому искать.

## *Первые песенки и эмоциональное развитие малыша*

Особенно яркое эмоциональное воздействие оказывает на ребенка раннего возраста музыка. Поначалу это могут быть совсем несложные песенки типа колыбельных. Но уже на первом году жизни можно научить ребенка слушать музыку, даже классическую.

Сейчас существует много методик раннего музыкального развития, которые доказали свою эффективность на практике. Все эти произведения родители могут найти самостоятельно в Интернете, например «Музыка с мамой» (Е.С.Железнова), Л.Хисматуллина, Е.Поплянова и др.

### *Музыкальные игры*

#### **«Зашагали ножки»**

Зашагали ножки – топ, топ, топ!  
Прямо по дорожке – топ, топ, топ!  
Ну-ка веселее – топ, топ, топ!  
Вот как мы умеем – топ, топ, топ!  
Зашагали ножки – топ, топ, топ!  
Прямо по дорожке – топ, топ, топ!  
Топают сапожки – топ, топ, топ!  
Это наши ножки – топ, топ, топ!

#### **«Ладосечки»**

Дай ладошечку, моя крошечка,  
Я поглажу тебя  
По ладошечке.  
На ладошечку,  
Моя крошечка,  
Ты погладь меня  
По ладошечке!

#### **«Ладушки-ладошки»**

Звонкие хлопошки  
Хлопают в ладошки  
(хлопки в ладошки).  
Ладушки-ладушки,  
Ладушки, ладошки!  
(растираем ладошки)  
Кашку наварили,

Помешали ложкой  
(выполняем движения).  
Курочке – пеструшке  
Покрошили крошки  
(показывают).  
Птичку пожалели,  
Погрозили кошке  
(грозят пальцем).  
Поплясали сами,  
Пригласили ножки  
(шлепки по коленям).  
Строили, строили  
Домик для матрешки  
(кулак о кулак).  
Прилегли ладошки  
Отдохнуть немножко  
(сложить ладошки под щеку и под другую менять).  
Баиньки – баиньки,  
Ладочки – ладочки  
(раскачиваемся из стороны в сторону).

За первые годы жизни ребенок переживает весь эмоциональный спектр: от безусловной любви к родителям до чувства гнева, агрессии. Важно учить малыша справляться с разными эмоциями, контролировать их с раннего возраста. Маленьким детям особенно важно получать эмоциональные отклики: это помогает им познавать окружающий мир и, что самое важное, самих себя.

### *Игры, развивающие доверие ребенка ко взрослому*

#### **Игра «Самолетик»**

Возьмите малыша на руки и раскачайте его влево-вправо, поднимите вверх-вниз, приговаривая: «Ззззз – полетел самолетик, вверх-вниз, вниз – вверх, зззззз, опустился самолетик, прилетел самолетик обратно».

#### **Игра «Креслице»**

Скрестите ваши руки с руками другого близкого человека так, чтобы вышло сиденье, покатайте на нем малыша. Осторожно держа ребенка над мягким диваном или кроватью, ослабьте руки («сломалось креслице»), а затем соедините их вновь («починим креслице»). Эта игра дает ребенку

чувство защищенности двумя любящими людьми. У взрослых эта игра развивает чувство общности с малышом и друг с другом.

## Глава 7. Речевое развитие

В первые недели жизни у ребенка нет никаких явных способов взаимодействия с окружающими. Большую часть времени он спит, просыпаясь только от голода или неприятных ощущений. И конечно же, малыш не умеет говорить. На 2 месяце малыш начинает улыбаться и даже смеется, когда с ним разговаривает мама, и каждый новый звук вызывает восторг у родителей.

С особым нетерпением ждут взрослые первого слова малыша. Придет время, и малыш заговорит, надо только набраться терпения и помочь ему заговорить. Развитие речи у всех детей формируется своими темпами, что зависит от разных причин. Внутриутробное развитие не только способствует развитию речи, но и, напротив, в дальнейшем служит причиной ее будущей задержки.

### *С чего начинается развитие речи ребенка?*

Мама общается с ребенком с первых дней жизни. Она пытается поймать его блуждающий, рассеянный взгляд, улыбается ему, гладит его, берет на руки, и конечно же, разговаривает. Разговаривает, прекрасно осознавая, что новорожденный не понимает ее слов. И все же общаться даже с самым маленьким без слов очень трудно. Мать непрерывно сопровождает свои действия комментариями во время кормления, одевания, прогулки и т.д. Например, во время купания: «Сейчас снимем рубашечку и будем плавать. Вот какие у нас ножки! Давай будем брызгаться. Ты моя рыбонька золотая!» и т.д.

Важно, что эти вроде бы бесполезные ласковые разговоры, улыбки, поглаживания оказываются чрезвычайно важными для психического развития и здоровья ребенка. Отсутствие любви и внимания взрослых, улыбок, взглядов и разговоров с ними ведет к отставаниям психики и, прежде всего, к задержке речи.

Первые 2- 3 недели эти ласковые обращения взрослого остаются безответными. В конце 3 недели, как правило, появляется внимательный, сосредоточенный на взрослом взгляд, улыбка, а потом и первые ответные звуки. Тихие и короткие, они напоминают скорее кряхтенье и являются для родителей сигналом: ребенку неудобно, не мокрый ли он? Как напряжено его личико, что с ним? Что же он делает? Оказывается, вокализирует.

Самым первым голосовым воздействием, которое оказывает малыш на взрослого, становятся крик и плач.

### *Для чего младенцу крик?*

Криком с первых дней жизни малыш достигает многого. Он сообщает взрослому о своих нуждах, неудобствах и желаниях. Первые крики имеют самую настоящую интонацию и что-то значат.

Если мать с первых дней жизни научится правильно определять, что означает тот или иной крик, то в дальнейшем ребенок начнет использовать свои голосовые возможности более вариативно. Плач перестанет быть резким и пронзительным, в каких-то случаях малыш просто покряхтит, подавая знаки о помощи, и лишь потом заплачет, да и то с паузами, как бы прислушиваясь, идут к нему или нет. Внимательные родители отчетливо слышат в звуках, издаваемых ребенком, то интонацию жалобы, то настойчивое требование, то просьбу.

Чтобы правильно реагировать на плач новорожденного, взрослый должен попытаться выполнить следующие правила:

- постараться разобраться в том, что хочет ребенок, не полагаясь на отсутствие видимой причины для плача (мол, пусть плачет, ведь легкие развиваются);
- найти причину плача (возможно, ребенок мокрый, плохо спал, сосал, не гулял и т.д.);
- исследовать мимику младенца;
- определить характер крика: напряженный, до посинения, голос резкий или же протяжный, громкий.

Если вовремя помочь новорожденному (погладить, слегка покачать, взять на руки, прижать к себе, что-либо ласковое сказать), в дальнейшем малыш все реже и реже будет проявлять столь бурно отрицательные эмоции. А вот когда дети плачут и не находят помощи, они привыкнут к такому способу реагирования, и эта привычка закрепляется у них надолго.

Крик и плач между тем не только учат младенца общаться, но и способствуют тому, чтобы взрослые понимали и руководили общением. Кроме того, они развивают у детей способность выражать свои желания голосом. Если взрослый отвечает голосом на звуки, издаваемые ребенком, то очень скоро он услышит предречевые вокализации.

## *Предречевые вокализации*

Появлению речи у малыша предшествует сложный и длительный этап предречевых вокализаций, своеобразных голосовых проявлений. Короткие звуки, появляющиеся первыми, - «кхх», «хм», «мм» - это звуки гуканья. Ими сопровождает ребенок самые разнообразные действия: рассматривание игрушки, попытку захватить в руки привлекательный предмет, а порой и свое недовольство. Гуканье чаще всего наблюдается у спокойного и бодрого малыша, его звуки являются выражением его активного и бодрого состояния.

В начале второго месяца наряду с короткими появляются певучие и протяжные вокализации – гуление, которое очень напоминает пение: «ааа». Вслед за одной нотой другая, и так подолгу, пуская пузыри, вытягивая губы трубочкой, временами прислушиваясь к самому себе и вновь повторяя полюбившийся звук.

К трем месяцам ребенок учится общаться со взрослыми с помощью звуков. Гуканье становится разнообразным. Порой звуки, произносимые ребенком, трудно различить на слух и невозможно воспроизвести. Среди них есть вокализации, напоминающие бульканье воды или щебет птиц. Когда «щебетание» достигает пика развития, появляются ясные и четкие звуки, совершенно человеческие и осмысленные – появляется лепет. Лепетные вокализации состоят из слогов, ритмически повторяющихся: «да-да-да», «ба-ба-ба». Эти звуки уже напоминают человеческую речь.

С появлением лепета (к 5-6 месяцам) ребенок становится довольно шумным существом. Вокализирующий ребенок не просто шумит, на самом деле он становится более активным. Появляются эмоциональные возгласы и крики. Такая предречевая активность является источником сведений о здоровье и настроении малыша.

Предречевая активность есть абсолютно у всех детей, даже у глухих от рождения и с отклонениями в психическом развитии. При этом в случаях отсутствия слуха никогда не появляются лепетные вокализации, а звуки, произносимые детьми с нарушениями центральной нервной системы, всегда однообразны и монотонны.

Специалисты отмечают, что отставания в речи распознаются достаточно поздно. Сроки появления первого слова имеют большой возрастной диапазон (от 1 года до 2 лет), и только примерно к 3 годам задержка в речи становится очевидной. Поэтому очень важно внимательно относиться к ее развитию на всех этапах, в том числе доречевом.



### *Как младенец общается со взрослым*

Общение со взрослым имеет первостепенное значение для голосовой активности. Именно в общении появляются вокализации. Если у вашего малыша еще нет лепета, но постоянно встречаются эмоциональные возгласы, можете быть спокойны: у детей с задержкой речи вскрики – явление чрезвычайно редкое.

Социальная ситуация требует от ребенка многого – особенно умения слушать, ведь взрослый часто обращается к нему с речью.

В первые два месяца жизни ребенок замирает, смотрит взрослому в глаза, и это продолжается настолько долго, что, кажется, время вообще остановилось.

В 3-5 месяцев речь взрослого сначала вызывает сосредоточенное внимание, ребенок внимательно смотрит взрослому в глаза, а затем принимается вокализировать сам.

К 7 месяцам дети начинают внимательно присматриваться к движущимся губам говорящего человека, пытаются сами шевелить губами или как-то иначе проявляют активность: высовывают язык, шевелят им и вокализируют. При этом ни на минуту не отрывают глаз от взрослого.

К концу второй половины года жизни ребенок начинает понимать обращенную к нему речь. Теперь он может выполнить простую просьбу – показать у куклы глазки, дать предмет, который просит взрослый. Эта пассивная речь – результат развития у малыша всех источников будущей активной речи.

Нередки случаи, когда ребенок застревает на уровне пассивной речи. Понимание есть, а активного слова все нет и нет. В такой ситуации родителям можно обратиться на консультацию к логопеду, а можно заниматься стимулированием развития речи в домашних условиях.

### *Как заниматься развитием речи дома?*

Для формирования речи важно не только постоянно разговаривать с малышом, попробуйте организовать с ним домашние занятия по развитию речи. Для этого в течение 5-10 минут прослушайте вместе с малышом 6-12 месяцев интересную детскую сказку или книгу. Ваша сосредоточенность обязательно передастся ему, он будет внимательно следить за тем, как вы слушаете, и очень скоро научится слушать сам. Через некоторое время такие занятия войдут в привычку, и вы будете замечать каждый раз новые слова и новые успехи в развитии малыша.

### *Когда дети начинают говорить?*

Как правило, после 1,5 лет в арсенале малыша появляется первое активное слово, и к 2 годам, он начинает все более активно говорить. Овладение активными словами имеет характер «взрыва» - еще месяц назад ребенок молчал и вдруг заговорил так, что остановить его невозможно.

Родителям важно знать, что по срокам появления речи и объему активного словаря дети сильно различаются между собой. Есть малыши, которые уже в 10-11 месяцев говорят до 10-15 слов, а бывают случаи, когда и в 2,5 года упорно молчат. Сроки и темпы овладения речью зависят от индивидуальных особенностей ребенка, условий его жизни и воспитания. Речевое развитие имеет два основных направления: пассивное и активное. При этом пассивная речь опережает в своем развитии активную.

В 7-8 месяцев малыш может понимать многие слова, знает названия тех предметов, которые называет взрослый, может показать их глазами. Мама спрашивает малыша: «Где часики?» - он ищет глазами часы и останавливает взгляд на них.

В 8-9 месяцев дети начинают связывать слова не только с предметами, но и с собственными движениями. Всем известны детские игры в «ладушки», «сороку-ворону». Скажешь ребенку «ладушки-ладушки» - и он начинает весело хлопать в ладошки, а скажешь «пока – пока» - он начинает махать ручкой.

«Все понимает, - удивляются родители, - а вот сказать не может». Действительно, до определенного возраста число понимаемых ребенком слов значительно превосходит число активно произносимых. И все таки, речь при этом развивается. Поэтому не стоит беспокоиться, если в активном словаре 2-летнего ребенка всего 2-3 слова. Если он понимает обращенную к нему речь, с интересом слушает взрослых, значит, его речевое развитие идет нормально, и рано или поздно он заговорит.

Но если до 2 – 2,5 лет ребенок не произносит ни одного слова, следует внимательно присмотреться к малышу и попытаться помочь ему заговорить. Прежде всего нужно понять, почему он так долго молчит.

Отсутствие речи невротизирует ребенка, он становится капризным, зачастую непонятым, выражает свое недовольство криком и плачем.

Речь у детей с ограниченными возможностями здоровья формируется с большим запозданием, многие из них начинают произносить отдельные слова в 5— 6 лет. Как правило, эти дети понимают речь других людей, но сами затрудняются говорить, словарный запас их беден, наблюдается дефект

в произношении по причине недоразвития языка или голосовых связок, неправильного расположения зубов и пр. Чаще всего уровень психического недоразвития ребенка отражается на развитии его речи. У некоторых детей, казалось бы, богатый словарный запас, но речь их бессмысленна, состоит из штампованных фраз.

Недостатки произношения могут быть результатом нарушений в строении артикуляционного аппарата: отклонения в развитии зубов. Звуки речи образуются в результате сложного комплекса движений артикуляционных органов. Чтобы предупредить дефекты речи, очень важно следить за состоянием и развитием зубочелюстной системы, своевременно обращаться за советами к стоматологу, устранять дефекты и лечить зубы.

Особое внимание следует обратить на слух. Слуху принадлежит важная роль в овладении ребенком речью, в правильном и своевременном усвоении звуков. Слыша речь, отдельные слова, звуки, ребенок начинает и сам произносить их. Даже при незначительном снижении слуха он лишается возможности нормально воспринимать речь. Поэтому родителям очень важно обращать внимание на развитие слуха малыша.

#### *Стимуляция речевого развития*

- разговаривайте с ребенком с самого рождения, отвечайте на его плач, лепет, задавайте ему вопросы, называйте предметы и вещи, окружающие ребенка;
- эмоционально окрашивайте свою беседу с младенцем: поделитесь впечатлениями прошедшего дня, порадитесь теплой солнечной погоде, огорчитесь, если ребенок плохо кушает или не спит;
- разговаривая с ребенком лицом к лицу, сохраняйте «особое» выражение: брови подняты, глаза широко открыты, рот приоткрыт – выражение любви, внимания, радости;
- имитируйте поведение младенца – повторяйте его звуки, выражение лица;
- тормошите ребенка, чаще поглаживайте, прижимайте к себе, пощипывайте губки, щечки, называйте части тела, касаясь их губами и поглаживая;
- пойте ребенку мелодичные песенки, используйте потешки и детские стишки в своей речи ежедневно;
- учите узнавать предметы, задавая малышу вопросы «Кто это?», «Что это?»;
- формируйте указательный жест;
- используйте с ребенком в общении жесты, заменяющие слова (например: «Дай!» - быстрое сжатие и разжатие пальцев протянутой руки, «На!» -

протянутая рука с предметом, «Спасибо!» - кивок головой, «Нет» - поворот головы влево-вправо и так далее).

### *Как помочь ребенку заговорить?*

✓ У неговорящих детей речевой выдох резко укорочен, поэтому прежде всего тренируйте дыхание: научите ребенка сдувать ватку с книги; дуть на кораблик в тазу с водой, чтобы привести его в движение; играть на дудочке; надувать шары.

✓ Протяжное произношение гласных с разведением рук в стороны также стимулирует развитие голоса и выдоха. Вы произносите звук и объясняете его артикуляцию: «Смотри, я широко открываю рот и пою песенку «а-а». Теперь я делаю губы колесом и пою песенку «у-у». Я улыбаюсь, показываю зубы и пою песенку «и-и». А теперь давай вместе со мной споем эти песенки».

✓ Прежде чем перейти к отработке артикуляции согласных, перед зеркалом сделайте с ребенком упражнения для развития подвижности языка и губ: смыкайте и размыкайте зубы (открывайте и закрывайте «домик»); смыкайте и размыкайте губы, произнося при этом звуки «п» и «м»; языком проделывайте движения, подобные тем, которые делает кошка, когда пьет («полакаешь, как кошка»); приподнимайте язык ложечкой.

✓ Тренировку в произнесении согласных свяжите с определенными образами: «с-с-с» — так льется вода, «з-з-з» — пищит комар, «ж-ж-ж» — это жужжит жук, «ш-ш-ш» — шипит гусь, «ф-ф-ф» — фырчит ежик, «в-в-в» — звук далеко летящего самолета и т. п. Конкретное воплощение звуков дает возможность связать каждый из них с соответствующей картинкой.

✓ Для того, чтобы малыш научился понимать обращенную к нему речь, как можно чаще называйте интересующие его предметы, яркие игрушки, движущиеся машины и связанные с ними действия, имена окружающих людей.

✓ Если вы заметили, что ребенок внимательно смотрит на какой-либо предмет, тянется к нему, обращается с лепетом к кому-либо из взрослых, не упустите возможность, пообщайтесь с малышом, расскажите об интересующем его предмете, задайте ему простые вопросы, попытайтесь получить от него ответ.

✓ Познания ребенка об окружающем его мире еще невелики, поэтому постарайтесь, чтобы он усвоил названия частей тела, игрушек, посуды. Чем интереснее для него предмет, чем ближе и всестороннее он сможет познакомиться с ним, тем скорее он соотнесет словесное обозначение с

реальной вещью или действием. Поэтому приучайте ребенка не только смотреть на игрушку или какую-либо вещь, но и трогать, ощупывать, брать в руки, двигать ее, стучать ей. С помощью таких приемов он научится узнавать, а затем и называть некоторые виды одежды, обуви, мебели, посуды, игрушки — те предметы, которыми он постоянно пользуется.

✓ Во время одевания научите малыша показывать пальчиком, где тапочки, искать их и подавать по просьбе взрослого «дай», находить пуговку на кофточке, протягивать ножку, поднимать ручку, понимать и выполнять просьбы «встань», «сядь». Произносите слова и фразы только в том случае, если ребенок акцентирует внимание на данном предмете или производит с ним какие-то действия.

✓ Приучайте детей выполнять ваши просьбы, ориентироваться в окружающей их обстановке: «покажи, где шкаф», «принеси из кухни чашку» и т. п. Сначала вы просите выполнить задание в комнате, квартире, а затем обращаетесь с просьбой к ребенку что-то сделать на прогулке, во дворе. Таким образом у вашего малыша постепенно расширяются представления о мире.

✓ Иногда случается так, что вы не понимаете ребенка. Что бы он ни говорил, с вашей стороны малыш должен встречать только поддержку и поощрение. Вы, наверное, уже заметили, что вначале ребенок действием, мимикой и жестом реагировал на ваши речь и движения. Затем он попытался подражать вам в произношении звуков, слов и фраз. Не упустите возможность похвалить его, постоянно стимулируйте его речевую активность.

✓ Если вы вышли вместе с ребенком на прогулку, старайтесь все время разговаривать с ним. У малыша появляются разнообразные впечатления от увиденного, объясните ребенку то, что вызывает его интерес. Вначале старайтесь гулять около вашего дома, обращайте внимание малыша на здание, на то, как убирают снег или подметают дорогу, какие деревья растут рядом. Такие дети очень редко задают вопросы, поэтому сами расскажите малышу о происходящем вокруг. При этом постоянно возвращайтесь к опыту ребенка, к тому, что он уже видел, чему он радовался.

✓ Итак, ваш малыш уже знаком с какими-то предметами, у него есть определенные представления об окружающем мире. Теперь вы можете строить занятия с использованием картинок. Для занятий вам потребуются различные наборы картинок с изображением предметов посуды, мебели, овощей, животных. Научите малыша называть нарисованный предмет и соотносить его с реальным объектом. Со временем ваш ребенок должен уметь классифицировать картинки и пользоваться обобщающими словами.

Например, вы просите ребенка одеть куклу на прогулку. Он выбирает картинки с изображением предметов одежды, называет каждый из них и определяет отобранное одним словом «одежда». Вашего ребенка может заинтересовать игра «В огороде». Попросите малыша собрать в корзинку картинки с изображением того, что растет в огороде, и назвать группу предметов одним словом («овощи»). Старайтесь вводить в речь ребенка обобщающие слова и следите за правильным их употреблением.

✓ Теперь вы приступаете к работе с простыми сюжетными картинками. Вопросы по картинке должны быть короткие и ясные. Если ребенок не умеет говорить, то вы можете довольствоваться тем, что он показывает на предмет, внимательно слушает ваши объяснения. Например, вы кладете перед ним картинку и рассказываете: «Это мальчики. Это большой мальчик, а это маленький мальчик. Большой мальчик читает книгу. Маленький мальчик играет в мяч». После этого обратитесь с просьбой: «Покажи, где большой мальчик. Где маленький мальчик? Покажи, кто читает» и т. п. Такие занятия развивают у ребенка понимание обиходной речи.

Если ваши занятия будут систематическими, то с каждым разом связных высказываний становится больше и со временем малыш без особого труда будет справляться с подобными заданиями. Маленькие дети очень любят яркие предметы, картинки. И чем больше книг с яркими, красочными картинками вы будете читать вашему ребенку, тем раньше он сможет соотносить прочитанное с иллюстрациями, отвечать на поставленные вопросы.

Занимаясь с ребенком развитием речи, помните, что на первых порах он только понимает обращенную к нему речь. Говорить такие дети начинают позднее. Однако будьте уверены, что наступит момент, когда ваш ребенок произнесет вначале отдельные слова, затем короткие фразы, а в дальнейшем он сможет общаться и пользоваться речью.

#### *Подготовка артикуляционного аппарата к активной речи*

- *Массаж лица перед кормлением*

Поглаживание одним пальцем вокруг угла рта, поглаживание лица от щек ко рту, наружное поглаживание гортани сверху вниз, осторожное потирание одним пальцем десен и неба от передней до задней части, поглаживание кусочком льда вокруг рта, собирание губ ребенка в «трубочку».

- *Массаж при кормлении с ложки*

Пища должна быть мягкая, ложку с пищей нужно аккуратно положить на язык и слегка надавить его вниз и внутрь ротовой полости - обязательно

соблюдать паузы, давать ребенку время вытянуть вперед губы и снять самостоятельно пищу с ложечки.

- *Питье из чашки*

Начинать лучше с густого питья, например с густого сока или кефира, положить край чашки малышу на нижнюю губу и влить немного жидкости в рот; если ребенок не поймет, что нужно закрыть рот, нажмите под подбородком вверх – рот закроется, и ребенок рефлексивно сделает глоток.

- *Развитие навыков жевания пищи*

Начинать нужно с детского или песочного печенья: положите небольшой кусочек за верхнюю челюсть в районе жевательных зубов, стараясь придвинуть еду в привычное место в центре языка – малыш просто вынужден будет начать двигать языком из стороны в сторону; не забывайте класть кусочки пищи то слева, то справа.

- *Контрастное умывание*

Попеременно умывать горячей и холодной водой нижнюю часть лица ребенка. Зачерпнуть горсть горячей воды и умыть лицо, затем холодной. Повторять несколько раз, заканчивая процедуру холодной водой. Прежде чем начать, обязательно попробуйте температуру горячей воды, чтобы не обжечь ребенка.

- *Развитие навыков подвижности языка*

- ✓ Чтобы развивать верхний подъем языка, а также для растяжения нижней (подъязычной) уздечки нужно облизывать верхнюю губу. Намажьте чем-нибудь вкусным (медом, сгущенным молоком) верхнюю губу малыша и предложите ее облизать. Можно делать это перед зеркалом.

- ✓ Если ребенок не давится твердыми кусочками пищи, можно подкладывать маленькие кусочки пищи (например, скатанные шарики из хлеба или изюминки) за правую или левую щеку, за верхнюю или нижнюю губу между губой и десной, для того чтобы ребенок с помощью движений языка, а также губ и щек попытался вытащить этот кусочек. Можете показать, как это делаете Вы, чтобы ребенку было понятнее, и он старался повторять движения за вами.

- ✓ Чтобы развивать силу и подъем языка, можно прилепить на верхнее небо за передние зубы маленький кусочек шкурки от яблока или сливы. Пусть ребенок попытается отлепить его языком. Если Вы сталкивались с подобной ситуацией в жизни, то знаете, что это бывает сделать достаточно трудно, поэтому не забудьте избавить ребенка от такого «тренажера» через некоторое время, чтобы это не раздражало его слишком долго.

- ✓ Для развития силы и координации кончика языка можно предложить ребенку вылизывать из глубокой ложки (такого типа, как используют для

раскладывания мороженого) какую-нибудь вязкую массу (плавленый сырок, вареную сгущенку, арахисовое масло и т.д.)

- *Развитие движений губ*

✓ Учите ребенка пить из трубочки. Самый простой способ начинать с соками в картонных коробках с тоненькой короткой трубочкой. Вы можете надавить на коробку, чтобы сок начал поступать в трубочку и ребенку оставалось бы только его проглотить. Если малыш уже умеет пить из трубочки, можно предлагать различные варианты таких трубочек для коктейля. Они могут различаться длиной, могут быть тоненькие и толстые, мягкие и жесткие. В зависимости от трубочки, ребенок по-разному должен смыкать губы вокруг нее. Кроме того, может различаться и консистенция жидкости, которую можно предлагать пить. Жидкие соки, воду и молоко пить через трубочку гораздо легче, чем кисель. Если Вы будете предлагать ребенку тягучие и густые жидкости, трубочку нужно брать соответственно короче и толще по диаметру.

✓ Учите ребенка по подражанию делать различные движения губами: растянуть губы в улыбке, при этом плотно сжимая губы; растянуть губы в улыбке и показать зубы; вытянуть губы в трубочку, широко открыть рот. Такие упражнения тоже лучше делать перед зеркалом, чтобы малыш видел не только движения взрослого, но и свои собственные.

- *Развитие движения челюсти*

Челюсть принимает активное участие в процессе жевания, однако, от движения челюсти зависит также и качество артикуляции.

✓ Учите ребенка жевать различную по текстуре пищу. Здесь нужно разводить разные задачи – накормить ребенка и дать возможность попробовать пожевать что-либо в качестве инструмента для развития навыков жевания и движения челюстью.

✓ Не бойтесь использовать «яркие» на вкус продукты – соленые, кислые, сладкие, а иногда, может быть, и горькие. Яркие вкусовые раздражители вызывают непроизвольное желание облизать, проглотить и т.д.

✓ Чтобы научить ребенка жевать, используйте жесткие, но в то же время вязкие продукты, которые вы можете держать в руке, когда ребенок их жует. Например, это могут быть нарезанные длинной соломкой кусочки сыра, сырокопченого мяса, недоваренной морковки, стебли щавеля. Передвигайте такие ломтики во рту у ребенка, чтобы стимулировать вертикальные, горизонтальные и круговые движения нижней челюсти. Не бойтесь экспериментировать с различными продуктами, некоторые дети отдают предпочтения самым неожиданным вкусам и продуктам.



## *Несколько шагов к правильному развитию речи ребенка*

### *✓ Зрительный контакт*

Ребенок учится поддерживать зрительный контакт с теми, кто о нем заботится: общаясь таким образом, он больше узнает о самом себе и познает окружающий мир. Установление зрительного контакта очень важно для полноценного развития речевых навыков. Чтобы понять суть общения, научиться ждать своей очереди в разговоре и понимать эмоции собеседника, ребенок должен смотреть своему собеседнику в лицо. Сделайте свое лицо «интересным» для ребенка, чтобы на него хотелось смотреть. Скучное, невыразительное лицо не привлекает взгляда. Попробуйте привлечь внимание ребенка к своему лицу.

Вы можете, например:

- широко и часто улыбаться;
- строить рожицы – морщить нос, поднимать брови;
- издавать забавные звуки;
- надевать экстравагантные шляпы, необычные очки (очень большие, фигурные, цветные), большие яркие серьги, «клоунский» нос;
- надевать маски;
- раскрашивать лицо.

Играйте в прятки, закрывая и открывая себе и ребенку лицо (это можно делать любыми предметами и вещами).

### *✓ Ожидание*

В качестве подготовки к играм на соблюдение очередности попробуйте начать развивать у ребенка навыки концентрации внимания. Предлагайте ребенку занятия, в которых от него требуется не немедленный ответ, а ожидание – хотя бы в течение двух – трех секунд. Например:

- играйте с ним в игры, в которых мячик или машинка катится по трубе («тоннелю»), исчезает из виду и, спустя несколько секунд, появляется снова;
- пускайте мыльные пузыри не спеша, чтобы ребенку приходилось несколько секунд ждать появления каждого следующего пузыря.

### *✓ Соблюдение очередности*

- Посадите ребенка напротив себя или к себе на колени. Если он станет произносить какие-либо звуки или состроит рожицу, скопируйте его в подчеркнутой, преувеличенной манере и подождите его ответа. Для попыток коммуникации с ребенком хорошо подходит также время еды или несколько минут перед сном.

- Толкните мячик или машинку по направлению к ребенку и подождите, пока он толкнет игрушку обратно. Если вы играете в эту игру, сидя за столом напротив друг друга, это хороший повод установить зрительный контакт.
- Многие игры можно превратить в тренировку на соблюдение очередности: например, по очереди класть кубики в коробку, складывать паззлы, рисовать и т.п. Выберите для этого игру, которая особенно нравится ребенку.
- Кормите с ребенком по очереди животных – реальных или игрушечных.

#### ✓ *Понимание значения речи*

Ребенку необходимо осознать, что звуки, которые он слышит от взрослых, имеют значение. Вы можете сами придумывать самые разнообразные игры, в которых определенные слова («вверх - вниз», «скок - поскок» и т.п.) соответствуют определенным действиям.

#### **«Щекоталка»**

«Идет коза рогатая за малыми ребятами,  
 Ножками топ-топ, глазками хлоп-хлоп,  
 Кто каши не ест, молока не пьет,  
 Того забодает – забодает - забодает!»

#### ✓ *Подражание*

Дети учатся подражать вам, когда видят, как вы подражаете им. Чтобы ребенок начал воспроизводить те звуки, которые вы произносите, вы должны показать ему, как это делается, – воспроизводить те звуки, которые произносит он. Постепенно он начнет копировать вас. Когда ребенок гулит или воркует, «отвечайте» ему теми же звуками. Иногда вы можете начинать «разговор» первыми и смотреть, ответит ли вам ребенок. Для этого лучше использовать моменты, когда вокруг ребенка мало отвлекающих факторов и ему легче сосредоточиться.

Используйте естественные жесты: например, машите рукой на прощанье, прикладываете палец к губам, требуя тишины, прикладываете руку к уху, когда хотите что-то услышать, зажимайте нос пальцами при виде испачканного подгузника.

#### ✓ *Стимуляция звуков*

Разные дети наиболее «разговорчивы» в различной обстановке. Некоторые любят «поговорить» за едой или сразу после еды, другие предпочитают издавать звуки во время прогулки или поездки в машине. Следуйте желаниям ребенка. Поскольку речь невозможна без развития мышц рта и гортани, играйте с ребенком в игры, тренирующие эти мышцы, – пусть даже многие из этих игр, как кажется, не имеют отношения к речи.

- Щекочите ребенка – пусть посмеется! Для младенца смех – следующий после плача и улыбки способ общения.
- Издавайте забавные звуки, стройте смешные рожицы и побуждайте ребенка вам подражать. Если ребенок начинает подражать вам, громко хвалите и щедро вознаграждайте его.
- Попробуйте повторить то же самое перед зеркалом, чтобы ребенок видел одновременно и ваше и свое лицо.
- Играйте в игры, в которых требуется дуть. Выдувайте пузыри в воду через соломинку, передвигайте обрывки бумаги, дую на них. Свистите в свисток, играйте на губной гармошке, трубите в дудки. Дуйте на кусочки тканей, легкие шарфики, мыльные пузыри, перья и смотрите, что произойдет. Задувайте свечи. Дуйте на одуванчики.
- Научите ребенка пить через соломинку.
- Кормите ребенка твердой пищей, которую нужно жевать, – это хорошая тренировка для мышц нижней челюсти, а также упражнение, помогающее осваивать новые звуки. Поощряйте ребенка переходить с полужидкого, кашеобразного питания на твердое.
- Во время игры или чтения произносите побольше звукоподражательных слов: «му-у-у», «мяу», «гав-гав», «тик-так», «хлоп-хлоп» и т.д. Звукоподражательные междометия часто становятся первыми словами ребенка.
- Играя в игру, которая нравится ребенку, время от времени останавливайтесь и ждите, когда он звуками попросит вас продолжить. Тогда скажите: «Еще раз» или «И снова», и продолжайте игру. Найдите для этого занятие, которое действительно увлекает ребенка, будь то щекотка, физическая игра или пение.

#### ✓ *Музыкальная терапия*

Музыкальная терапия позволяет детям и взрослым использовать музыку как средство общения и самовыражения. Прослушивание музыки и игра на музыкальных инструментах может дать детям стимул к речевому общению. Специалисты используют музыку, чтобы привлечь внимание, заинтересовать ребенка и наладить с ним отношения.

Постарайтесь выделить в ежедневном расписании несколько минут для занятий музыкой. Пойте ребенку песенки, ритмично хлопайте в ладоши и побуждайте ребенка играть на таких музыкальных инструментах, как барабан, бубен или колокольчики. Пусть ребенок прислушивается к звукам, которые извлекает из музыкальных инструментов.

Возьмите другой такой же инструмент и повторяйте его действия, чтобы донести до него идею очередности. Поощряйте ребенка «петь» без слов или сопровождать песням и музыке.

Занятия музыкой развивают у ребенка умение слушать, соблюдать очередность и произносить звуки. Все это очень важно для последующего развития ребенка.

### *Игры с неговорящими детьми*

Количество неговорящих детей в последние годы очень увеличилось. Предлагаем вашему вниманию игры, в который каждый родитель может поиграть со своим ребенком, стимулируя при этом его речь.

#### **«Камушки»**

Ребёнок бросает мелкие камушки, крупные бусины в воду, произнося звук типа «БУЛЬ»,...

#### **«Шарик»**

Ребёнок подбрасывает воздушный шар со звуком типа «УХ»,.....

#### **«Гвозди»**

Ребёнок «забивает гвозди», сильно ударяя молоточком по кнопкам и произнося звук «БУХ»,....

#### **«Индейцы»**

Ребёнок громко и протяжно произносит звук «а-а-а», хлопая ладошкой по губам.

#### **«Цапля»**

Локоть ребёнка опирается на стол, на расстоянии длины его предплечья рассыпаны мелкие игрушки, крупные бусины или выпуклые пуговицы. Ребёнок опускает руку, не отрывая локтя от стола, захватывает игрушку пальцами, произнося «ЦАП», возвращает руку в исходное положение и переносит игрушку в коробочку, которая расположена левее или правее от захватываемых предметов, опускает руку и выпускает предмет со словом «БАХ»....

#### **«Бегемот»**

Раздаётся из болота: «аааааа!»

Грозный голос бегемота: «аааааа»

Он болото стережёт: «аааааа»

Грозным голосом поёт: «ааааааа!»

#### **«Гости»**

Взрослый нажимает на «кнопочку» (живот) дверного звонка. Ребёнок издаёт длинный звук или несколько коротких.

### **«Филин»**

Ухал, охал, ахал филин  
«УУУУУ! Уууууууууу!»  
Эхо слышалось в лесу  
УУУУУУУУУУУУ! Уууууууууу!  
Звери в страхе разбежались,  
Песни фили испугались.  
УУУУУУУУУУ! Уууууууууу!

### **«Живые звуки»**

«Хоккей»- ребенок машет «клюшкой» со звуком «хххх»;  
«паровоз» — резко разжимает кулаки со звуком «ппппп»;  
«крышка на чайнике» — стучит ладошкой по кулаку «бббб»;  
«дождик» — стучит пальцами по столу «к-к-к»;  
«часики» — палец качается в разные стороны: «ть-ть-ть»;  
«насос» — руки ставит в замок, наклоняется со звуком «сссссс- ссс».

### *Упражнения, направленные на активизацию мышц лица*

Для массажа лица используются «рубящие» и скользящие движения ребром указательного пальца, поглаживание, похлопывание ладонями и кончиками пальцев (как по часовой стрелке, так и против).

*Упражнение 1.* Потрите каждую щечку по кругу варежкой из махровой ткани. Движения равномерные и энергичные: поглаживание лба от середины к вискам, поглаживание щек от носа к ушам и от подбородка к ушам, разминание щечек.

*Упражнение 2.* Похлопывайте пальцами по лицу ребенка. Производите движения попеременно: сначала быстро, потом медленно («Дождик мелкий – дождик крупный»), так же пройдите по губам.

*Упражнение 3.* Похлопывайте по щекам ребенка ладонями. Основания кистей взрослого соединены под подбородком малыша, а его щеки охвачены ладонями. Хлопать энергично, но не очень сильно.

*Упражнение 4.* Похлопывайте указательным и средним пальцами по губам малыша и произносите звук «м».

### *Массаж ротовых мышц и языка ребенка*

При выполнении упражнений рекомендуется обернуть указательный палец бинтом или воспользоваться специальным латексным напалечником для чистки зубов у младенца (продаются в аптеке).

1. Разминание, пощипывание верхней губы от середины к уголкам.
2. Разминание, пощипывание нижней губы от середины к уголкам.
3. Несколько раз нажать пружинящими движениями указательного и большого пальцев на точки в углах рта. Затем свести губы ребенка, имитируя их положение при произнесении звука «у» (произносит взрослый).
4. Поместить указательный палец под нижнюю губу и подбивать ее вверх до смыкания с верхней губой. Произносить при этом «ба-ба-ба».
5. Пальцами смыкать губы малыша и произносить «ма-ма-ма».
6. Обернутый бинтом палец поместить в рот ребенка, расположив его с внутренней стороны щеки и совершать вращательные движения.
7. «Перетирать» изнутри мышцы обеих щек: указательный палец во рту малыша, большой палец снаружи.
8. Пальцем поднять кончик языка ребенка к бугоркам за верхними зубами и произносить «та-та-та», «да-да-да».
9. Выполнять пощипывание языка, постукивание по языку пальцами; осторожно растягивать язык двумя руками в стороны,
10. Ритмичные надавливания на язык из стороны в сторону.
11. Язык задвинуть в рот и указательным пальцем помочь малышу удержать рот закрытым.

### *Артикуляционная гимнастика*

Одним из способов стимуляции речевой активности ребенка является артикуляционная гимнастика (гимнастика для язычка).

Чтобы малыш научился произносить сложные звуки, его губы и язык должны быть сильными и гибкими. Для этого необходимо выполнять артикуляционную гимнастику. Она проводится обязательно сидя у зеркала, чтобы ребенок смог сравнить свои движения с вашими и проконтролировать правильность их выполнения.

Приведенные ниже артикуляционные упражнения используются логопедами для стимуляции речевой активности детей. Занимаясь с ребенком дома, вы поможете своему малышу быстрее освоить речь и свободно заговорить.

### *Артикуляционные упражнения с игрушечным котенком*

- Показать, как котенок дуется на молочко (дуем широкий язык, зажатый между зубов, щечки не надуваем);
- Киска лижет молочко из блюдечка (широким языком делаем движения наподобие лакания, блюдцем является ваша ладонь);

- Показать, как котенок облизывается (делаем круговые движения язычком по внутренней поверхности губ);
- Показать, как котенок зевает: «а-а» (широко открыли рот);
- Показать, как котенок заметил мышку и удивился: «о-о» (губки округлили);
- Котенок стал пугать мышку: «д-д» (по подражанию);
- А теперь котенок доволен сам собой (надувать и сдувать щечки).

*Артикуляционные упражнения с игрушечным ёжиком*

- Показать, как ежик фырчит (прикусываем верхними зубками нижнюю губу: «ф-ф»);
- А теперь фырчит ежонок (улыбнулись, прикусили верхними зубками нижнюю губу: «фь-фь»);
- Покажи, как Ежик кушает яблоко (надуваем по очереди щечки);
- А теперь Ежик умывается (делаем круговые движения язычком по губам);
- Покажи, что Ежику вкусно и он улыбается: «и-и» (в улыбке показать сомкнутые зубки);
- А теперь ежик устал и зевает: «а-а» (широко открыли рот).

*Артикуляционные упражнения*

**«Окошко»**

Широко открыть рот - "жарко". Закрывать рот - "холодно".

**«Чистим зубки»**

Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы.

**«Месим тесто»**

Улыбнуться. Пошлепать языком между губами - "пя-пя-пя-пя-пя". Покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения).

**«Чашечка»**

Улыбнуться. Широко открыть рот. Высунуть широкий язык и придать ему форму "чашечки" (т. е. слегка приподнять кончик языка).

**«Дудочка»**

С напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты).

**«Орешки»**

Рот закрыт, кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки. На щеках образуются твердые шарики - "орешки".

## *Формирование правильного речевого дыхания*

Очень важную роль в правильном произношении звуков играет и правильное речевое дыхание. Родители могут заниматься его развитием в домашних условиях, выполняя следующие упражнения.

*Упражнение 1.* Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Когда ребенок делает вдох, игрушка поднимается, когда делает выдох – игрушка опускается.

*Упражнение 2.* Ребенок, находящийся в положении лежа, кладет ладонь на область диафрагмы. Ребенок должен почувствовать ладонью, как живот поднимается, когда он делает вдох, и опускается при выдохе.

*Упражнение 3.* Ребенок, находящийся в положении сидя, кладет ладонь на область диафрагмы. Работа диафрагмы продолжает контролироваться зрительно и тактильно. Ребенок ощущает движения живота ладонью.

*Упражнение 4.* Ребенок, находящийся в положении стоя, кладет ладонь на область диафрагмы. Делаем вдох – живот поднимается, выдох – опускается.

## *Игры на развитие дыхания*

Для правильного произношения звуков можно выполнять с ребенком различные упражнения на дыхание: «Подуй в дудочку», «Задуй свечку».

### **«Больной пальчик»**

Положить широкий, плоский кончик языка между губами (т.е. губы слегка придерживают кончик языка) и подуть на палец. Воздух должен идти по языку через маленькую щель между языком и верхней губой. Сделать глубокий вдох и долгий плавный выдох. Щеки не надуваются. Повторить 2 - 3 раза.

### **«Загнать мяч в ворота»**

Выполнять упражнение, стоя около стола, на котором стоят два кубика (футбольные ворота) и ватный шарик (мяч). Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, вгоняя его между двумя кубиками. «Забивать гол» на одном выдохе. Следить, чтобы щеки не надувались, для этого слегка прижать их пальцами.

### **«Фокус»**

Рот открыт; подняв язык вверх к носу, сдуть ватку (перышко, бумажку) с кончика носа. Следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижной, ватка летела строго вверх.



### *Рекомендации по развитию речи в домашних условиях*

- ✓ Ребенок овладевает речью по подражанию. Поэтому очень важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, четко произносили все звуки и слова. Не способствует развитию речи ребенка частое употребление слов с уменьшительными или ласкательными суффиксами, а также слов не доступных для его понимания.
- ✓ Если ваш ребенок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, фразы, не следует передразнивать его, смеяться или, наоборот, хвалить.
- ✓ Нельзя ругать ребенка за его плохую речь и требовать, чтобы он немедленно и верно повторил трудное для него слово. Часто это приводит к тому, что ребенок вообще отказывается говорить, замыкается в себе.
- ✓ Исправлять ошибки нужно тактично, доброжелательным тоном. Не следует повторять неправильно произнесенное ребенком слово. Лучше показать образец его произношения.
- ✓ Занимаясь с ребенком дома, читайте ему книгу, рассматривайте иллюстрации, предложите ему ответить на вопросы по содержанию текста, пересказать содержание сказки, ответить, что изображено на картинке. Дети справляются с этими заданиями и не допускают речевых ошибок. При этом не следует перебивать ребенка, лучше предоставить ему возможность закончить высказывание, а затем указать на ошибки и предоставить образец.
- ✓ Используйте при организации домашних занятий произведения народного творчества - сказки, загадки, пословицы, поговорки.

### *Советы родителям от логопеда*

1. Необходимо отделять проблемы ребенка от него самого и бороться с проблемами, а не с малышом. Часто родители не в состоянии реально оценить его возможности, занижая их или благодушно объясняя трудности простым нежеланием говорить. Именно поэтому необходимо организовать постоянное общение родителей с врачом и логопедом, которые помогут преодолеть беспомощность в вопросах воспитания и обучения ребенка с задержкой в развитии, познакомят с системой его реабилитации.
2. Очень важно участвовать в развитии речи ребенка. Каждое занятие с ребенком для вас будет уроком постижения огромного мира вашего малыша. От урока к уроку вы научитесь лучше понимать ребенка, что сделает ваше общение с ним полноценным и значимым.
3. Учитесь радоваться вместе с ребенком. В ежедневных играх важен положительный эмоциональный настрой.

4. Терпеливо относитесь к неудачам на занятии, помните о том, что не нужно торопиться в таком непростом и многотрудном деле, как развитие речи вашего ребенка.
5. Поощряйте его, хвалите за любой, даже маленький шаг к победе.

## **Глава 8. Развитие мелкой моторики**

В настоящее время у большинства детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается отставание в развитии крупной и мелкой моторики. Развитие мелкой моторики пальцев рук положительно влияет на становление детской речи, повышает работоспособность ребенка, его внимание и умственную активность, стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность. Кроме того, гимнастика для пальчиков помогает ребенку при рисовании, письме, лепке, в любой игровой, бытовой и учебной деятельности.

У детей с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдается недостаточное развитие мелкой моторики и различные отклонения в развитии тонких движений рук. Даже легкое нарушение мелкой моторики без специальной корректирующей работы приводит к недоразвитию сложных движений и ребенок испытывает серьезные затруднения в рисовании, лепке, аппликации. Изменение мышечного тонуса приводит к снижению работоспособности мышц кистей рук.

Если мышечный тонус повышен, рука ребенка напряжена, ребенок очень сильно сжимает карандаш, движения резки, рука недостаточно подвижна. Если мышечный тонус ослаблен, то рука вялая, ребенку не хватает силы, чтобы удерживать карандаш. В этом случае движения мелкие или крупно размашистые. У некоторых детей такая моторная неловкость сочетается с нарушением зрительно-моторной координации.

Каждое занятие по развитию мелкой моторики рекомендуется начинать с элементов массажа кисти и пальцев рук. Массаж улучшает крово- и лимфообращение, ускоряет обмен веществ в тканях, нормализует мышечный тонус, рефлекторно воздействует на нервную систему и внутренние органы.

### *Массаж рук*

Предлагаем комплекс для массажа кистей рук и верхних конечностей в сочетании с пассивной гимнастикой.

- 1) поглаживание по тыльной поверхности от кончиков пальцев вдоль руки к лучезапястному, локтевому и плечевому суставам;

- 2) потряхивание руки;
- 3) круговые повороты кисти, прокручивание при фиксированном локтевом суставе (ладонью захватывается кисть ребенка со стороны ладонной поверхности);
- 4) сгибание кисти вправо-влево;
- 5) спиралеобразные движения по пальцам от кончиков к основанию;
- 6) вращение пальцев кисти (отдельно каждого);
- 7) сгибание пальцев в кулачок (большой палец сверху); затем каждый палец разгибается отдельно;
- 8) поглаживание каждого пальца от кончика к основанию с четырех сторон;
- 9) круговые движения пальцами по тыльной поверхности кисти ребенка;
- 10) поглаживание тыльной поверхности кисти от пальцев до локтя с придавливанием по наружной стороне руки и легким поглаживанием с внутренней стороны;
- 11) разминание каждого пальца вверх-вниз; отведение и приведение всех пальцев;
- 12) сгибание пальцев по фалангам;
- 13) «колечки» из пальцев — большого и поочередно всех остальных;
- 14) соединение ладони с ладонью, пальцев с пальцами; «фига» между всеми пальцами;
- 15) расслабление кисти потряхиванием (при этом нужно фиксировать руку ребенка у локтя);
- 16) похлопывание кистью ребенка по руке проводящего массаж;
- 17) смыкание пальчиков обеих рук и постукивание пальчика о пальчик, ноготка о ноготок;
- 18) интенсивный массаж кончиков пальцев с соскальзывающим движением между зажатыми двумя пальцами родителя по ногтевой фаланге.

### *Пальчиковая гимнастика*

Пальчиковые игры — важная часть работы по развитию мелкой моторики. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. Пальчиковые игры — это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок, стихов при помощи пальцев.

Многих из нас в детстве учили играть в «Ладушки», «Сороку-белобоку», «Козу рогатую». Все эти игры радуют ребенка, углубляют привязанность к взрослому, способствуют развитию внимания и речи.

Пальчиковые игры дают возможность взрослым играть с малышом. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между взрослым и ребёнком.

Игры, в которых малыш ловит или гладит руку взрослого, хлопает его по руке, или загибает пальцы партнёра по игре, важны для формирования чувства уверенности у ребёнка.

*Что происходит, когда ребёнок занимается пальчиковой гимнастикой?*

1. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.
2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.
3. Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.
4. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.
5. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.
6. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.
7. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

### *Этапы развития мелкой моторики*

Развитие мелкой моторики у ребенка происходит постепенно и последовательно, родителям необходимо правильно подбирать развивающую среду в соответствии с ростом и развитием малыша, и ежедневно заниматься с ним дома.

• *Сенсорная интеграция* - с самого рождения у малыша происходит тренировка кисти от ощущений поглаживания маминых рук, лица, а также разных фактур (одежда, игрушки, ковер, стол и пр.) Овладение тонкими действиями рук происходит в процессе развития кинестетического чувства -

положения и перемещения тела в пространстве, т.е. в процессе формирования зрительно-тактильно-кинестетических связей. После формирования этих связей движения руки начинают в большей степени выполняться под контролем зрения, теперь уже вид предмета – это стимул движений рук по направлению к нему.

- *Сенсомоторная координация* - согласованное действие рук и глаз. С помощью зрения ребенок изучает окружающую действительность, контролирует свои движения, благодаря чему они становятся более совершенными и точными. Зрение и движения рук становятся основным источником познания ребенком окружающей действительности. Изучая всевозможные предметы, трогая и ощупывая их руками, ребенок приходит к пониманию причинных связей.

- *Движение* - сначала малыш учится дотягиваться до предмета и хватать его, а потом манипулировать им. Важную роль в этом процессе играет координация глаз и руки, а также действий обеих рук. Глаз как бы «обучает» руку, а с помощью ручных движений в предметах, которыми манипулирует ребенок, открывается больше новой информации.

- *Дотягивание, ощупывание* - на этом этапе необходимо предоставить ребенку новые стимулы из разных положений, например, из положения сидя на коленях у мамы «в гнездышке» дотянуться и потрогать лицо мамы.

- *Захват и удержание* - важно подобрать игрушки для захвата, чтобы они были достаточно удобными (подвесные погремушки, пробки).

- *Выпускание* - важно заинтересовать ребенка отпустить эту игрушку и взять другую.

- *Отталкивание и сдвигание* - Можно учить двигать предмет от себя, в сторону, можно отталкивать машинки, мяч, сдвигать посуду, кирпичик.

- *Подтягивание* - в позе сидя на руках играть в «Ку-ку».

- *Перенос* - переносить мелкие предметы из одной емкости в другую рукой или с помощью ложки.

- *Нажатие* - этому действию можно научиться при игре с водой, нажимая на губку до появления пены.

- *Манипулирование* - малыш может выполнять такие действия: помахать, постучать, открыть и закрыть.

- *Бимануальные навыки* - ребенок уже умеет играть в «ладушки», нанизывать бусины, откручивать, одевать и раздевать куклу, застегивать застёжки, шнуровать шнурки, принимать пищу, пить, умываться и чистить зубы, ловить мяч, стирать, мыть посуду, лепить, рисовать.

## *Упражнения по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста*

Специалисты рекомендуют начинать работу по развитию моторики с 2 месяцев. В этом возрасте они рекомендуют следующие упражнения:

- потягивать пальчики малыша, как будто хотите их вытащить; движения должны быть очень легкими и нежными;
- осуществлять круговые движения каждым пальчиком в отдельности, сначала в одну, а потом в другую сторону;
- очень хорошо использовать мини-тренажеры. В качестве таких тренажеров можно использовать "мохнатые" шарики из латекса (они продаются в зоомагазинах). До трех месяцев маленькие шарики диаметром 3-4 см вкладывайте в ладони ребёнка. Когда ребёнок засыпает, сжимая эти шарики, то его руки сохраняют правильную форму.

В 4-5 месяцев для массажа можно использовать крупные шарики. Изменяется и массаж: держа руки ребёнка в своих руках, надо зажать мячик между его ладоней и покрутить.

В 5-6 месяцев для укрепления мышц ладоней хорошо использовать упражнение "Причёсывание": руки малыша по очереди поднимаем вверх и плавно ими двигаем вдоль головы вперёд и назад. При выполнении этого упражнения работают мышцы плечевого пояса, ладоней, пальцев. В этом же возрасте переходим к массажу кисти рук, массируя каждый палец, каждую его фалангу. Проводим разминание ежедневно в течение 2-3 минут.

В 6-7 месяцев к ранее выполняемым упражнениям добавляем прокатывание грецкого ореха по ладони ребёнка (круговые движения) в течение 3-4 минут.

В 8-10 месяцев начинаем проводить активные упражнения для пальцев рук, вовлекая в движение больше пальцев, проводим упражнения с хорошей амплитудой. Хорошо тренируют движения пальцев рук всем известные упражнения, созданные талантом нашей народной педагогики: "Ладушки", "Сорока - белобока", "Коза рогатая".

В раннем возрасте рекомендуется использовать при проведении упражнений игрушки-пищалки.

Ребёнку дать игрушку-пищалку. При проговаривании взрослым текста ребёнок сжимает и разжимает зажатую в руке игрушку утёнка.

*Ты, утёнок, не пищи,*

*Лучше маму пощи.*

В 10-12 месяцев ребёнка учат разбирать и собирать пирамиду без учета размера колец. В этом возрасте можно начинать учить ребёнка держать ложку, чашку, карандаш, учить рисовать "каракули"

Ниже приводятся примеры пальчиковых игр, в которые можно играть дома со своими детьми. Большинство подобных игр можно найти самостоятельно в интернете или литературе.

### *Пальчиковые игры*

#### **«Моя семья»**

Этот пальчик — бабушка,  
Этот пальчик — дедушка,  
Этот пальчик — папочка,  
Этот пальчик — мамочка,  
Этот пальчик — девочка (мальчик)...

#### **«Кулачок»**

Этот пальчик маленький,  
Этот пальчик слабенький,  
Этот пальчик длинный,  
Этот пальчик сильненький,  
Ну, а это толстячок,  
Получился кулачок.

#### **«Белочка»**

Сидит белка на тележке,  
Продает она орешки:  
листочку-сестричке,  
зайке-невеличке,  
котику усатому,  
мишке толстопятому,  
и мне, и себе, и тебе.

#### **«В гости»**

В гости к пальчику большому (*выставляются вверх большие пальцы обеих рук*).  
Приходили прямо к дому  
Указательный и средний, (*поочередно называемые пальцы соединяются с большими на обеих руках одновременно*)  
Безымянный и последний —  
Сам мизинчик-малышок (*пальцы сжаты в кулак, вверх выставлены только мизинцы*)

Постучался на порог. *(кулаки стучат друг о друга)*  
Вместе пальчики-друзья, *(ритмичное сжатие пальцев в кулаки)*.  
Друг без друга им нельзя.

### **«Домик»**

Раз, два, три, четыре, пять *(разжимание пальцев, сжатых в кулак по одному, начиная с большого)*

Вышли пальчики гулять. *(ритмичное разжимание всех пальцев одновременно)*.

Раз, два, три, четыре, пять, *(сжатие по очереди широко расставленных пальцев в кулак, начиная с мизинцев)*

В домик спрятались опять. *(ритмичное сжатие всех пальцев одновременно)*.

### **«Дарики - комарики»**

Дарики, дарики,

Ай да комарики!

Вились, вились,

Вились, вились,

В носик вцепились!

В ушко вцепились!

В волоски вцепились!

В коленки вцепились!

- Закусили нас комарики. Давайте их прогоним:

- Кыш-кыш-кыш!

### **«Вьюшки»**

*Сначала – большие Вьюшки – крутим кулачками.*

Вьюшки, вьюшки, вьюшки, вью!

Колотушки колочу! *(стучим кулачками друг о друга)*

Заколачиваю, приколачиваю!

*Потом – маленькие Вьюшки – пальчиками.*

Вьюшки, вьюшки, вьюшки, вью!

Колотушки колочу!

Заколачиваю, приколачиваю!

*Упражнения на развитие мелкой моторики*

### **Нанизывание**

Нанизывайте с малышом все, что нанизывается на шнурок: бусины, макароны, колечки, сушки.



### **Открывание и закрывание крышек**

Малыши очень любят откручивать и закручивать разные баночки. Чтобы было интереснее, спрячьте внутрь сюрприз, завернутый в бумагу или фольгу.

### **Пересыпание**

Пересыпайте с помощью ложки, совка, воронки разные сыпучие вещества из одной посуды в другую. Можно пересыпать песок, крупу, горох. Используйте разную посуду, возьмите сосуд с узким горлышком и покажите малышу как пользоваться воронкой. Особый восторг у детей вызывают детские мельницы, с помощью которых можно не только пересыпать сыпучие вещества, но и переливать воду.

### **Волшебный горшочек**

Ребенок опускает кисти рук в тазик или горшочек, наполненный фасолью или другой крупой. Получается очень полезный массаж рук. Кроме того, внутрь горшочка можно спрятать мелкие игрушки, детям нравится искать такой клад.

### **Упражнения с бумагой**

Бумагу можно мять, после этого получится «шарик», который можно бросать в корзину с расстояния. Бумагу можно рвать – захватываем пальцами обеих рук лист и тянем в разные стороны. Получаются полосочки, которые можно сложить в коробочку и сделать «дождик», высыпая полосочки из коробки.

В бумагу или фольгу можно завернуть маленькую игрушку или наклеить картинку, скатать «шарик». Поиск сюрприза вызывает восторг у детей.

### **Перелистывание страниц**

Многие детские книги сделаны из плотной бумаги или картона. Учите малыша перелистывать страницы по одной. Покажите малышу книгу, а на следующей странице спрячьте картинку-сюрприз. Чтобы ее найти, надо постараться перелистнуть страницу. Если малышу трудно, помогите ему.

Сейчас многие мамы делают развивающие книжки своими руками, например, можно взять несколько детских носовых платочков и соединить их с помощью шнурка. Детям будет очень полезно рассматривать такие самодельные книжки и учиться перелистывать страницы.

### **Игра с изюмом**

Сделайте тесто, раскатайте его. Предложите малышу украсить тесто изюмом. Покажите, как правильно брать изюминку («пинцетный захват» двумя пальчиками – большим и указательным). Покажите, что изюминки надо раскладывать на определенном расстоянии друг от друга по всему тесту. Потом запеките получившийся пирог и съешьте всей семьей.

Вдавливание в тесто или пластилин мелких предметов

Детям нравится вдавливать в тесто или пластилин бусины, макароны, ракушки, семена и прочие мелкие предметы. Так может получиться настоящая картина.

### **Лепка**

Лепить можно из пластилина, соленого теста или массы для лепки. Лепите с малышом колбаски, колечки, шарики, разрежьте пластилиновую колбаску пластмассовым ножиком на мелкие кусочки. Делайте аппликации из пластилина «гусеница», «бусы», «дорожка». Можно заниматься пластилиновым раскрашиванием, для этого возьмите любую раскраску, разомните в руках кусочек пластилина и покажите малышу как можно методом размазывания пластилина по бумаге раскрашивать изображения. В магазинах вы можете найти специальные пластилиновые раскраски, а также различные альбомы для занятий с ребенком по лепке.

### **Аппликация**

Предложите малышу отрывать кусочки от цветной бумаги и с вашей помощью наклеивать их на лист бумаги в определенной последовательности или на какое-то изображение (солнышко, бабочка). Подобные альбомы для аппликации можно найти в магазинах, а можно распечатать любые раскраски самостоятельно.

### **Рисование**

Рисовать можно карандашами, восковыми мелками, фломастерами, красками. Начинать лучше с пальчиковых красок, которые можно купить в магазине, а можно сделать самостоятельно. Такие краски являются безопасными для здоровья, легко отмываются. Ими можно рисовать не только на бумаге, но и на стенах, на кафеле, на теле взрослого.

Не менее интересно рисовать пальчиками на манке. Насыпьте манку на поднос и покажите, как можно пальчиками нарисовать дорожку, следы, узоры.

### **Трафареты**

Сейчас существует огромный выбор трафаретов с контурами различных изображений животных или предметов. Научите малыша обводить трафареты по контуру, а получившиеся изображения можно заштриховывать. Каждую фигуру можно штриховать под различным углом наклона и с различной степенью густоты линий. Дети любят трафареты с объемным изображением, для работы с которыми достаточно сверху положить бумагу и начинать чиркать восковыми мелками, как изображение появится на бумаге.

### **Шнуровка**

В магазинах вы можете найти большой выбор пособий для шнуровки, но некоторые пособия можно сделать своими руками. Проткните в толстом

картоне отверстия шилом, эти отверстия должны располагаться в определенном порядке и представлять собой рисунок. Пусть малыш с вашей помощью вышьет этот рисунок с помощью шнура.

### **Сортировка мелких предметов**

Очень важно, чтобы малыш делал это либо щепотью (тремя пальчиками), либо способом «пинцетного» захвата (двумя пальчиками – большим и указательным). Перемешайте в одной миске или коробки два вида мелких предметов, например горох и фасоль, ракушки и камушки, и попросите малыша вам помочь. Сортировка происходит всегда в игре, например наша курочка любит горох, а петушок – фасоль, давай покормим их.

Сортировка мелких предметов очень важна для детей на третьем году жизни.

### *Игры с крупами*

Игры с крупами — не только отличное развивающее занятие для детей. Они оказывают еще и успокоительный эффект.

Для таких игр подойдет любая крупа, имеющаяся в доме, — фасоль, горох, гречка, пшено, рис, манка, а также макароны и соль. Также пусть у вас будут под рукой орехи, пуговицы, мелкие игрушки, небольшие машинки, миски разного размера, ситечко, игрушечная посуда, пинцет, мерные ложки.

Чтобы потом крупа не валялась по всему дому, выделите для игры специальное место.

### *Как правильно играть с крупами*

- ✓ Играть можно в стульчике для кормления либо за обычным столом.
- ✓ Можно поставить миски с крупой в неглубокий тазик или на поднос с бортиками, чтобы крупа не разбежалась по полу.
- ✓ Можно посадить ребенка играть в ванну, постелив на дно коврик, чтобы было теплее.
- ✓ Кроме простого перебирания крупы, можно предложить ребенку и другие интересные и полезные игры. С их помощью можно не только развивать мелкую моторику, но и практические навыки, координацию движений, логическое мышление, фантазию, умение считать и даже читать.

### *Упражнения и игры с крупами*

- Перекладывать крупу из миски в миску с помощью ложки.
- Пересыпать крупу из миски в миску с помощью небольшой кружки.
- Пересыпать крупу в бутылку с помощью воронки.

- Бросать крупинки в небольшое отверстие, например, в горлышко бутылки или в отверстие в коробке, баночке. Чтобы было интереснее, можно на коробку наклеить изображение птички, которую будем кормить зернышками.
- Искать руками в крупе клад — мелкие игрушки.
- Искать в манке, соли или муке игрушки, макароны, орехи, фасоль, крупу с помощью ситечка.
- Нанизать макароны с широким просветом на шнурок так, чтобы получились бусы или браслет.
- Сортировать: смешать, например, макароны и фасоль, а затем предложить малышу разложить их по разным мискам.
- Сортировать разную крупу по цвету, форме, размеру.
- Муку, манку или соль насыпать на поднос ровным слоем и рисовать на ней пальчиком или палочкой образы или дорожки между игрушками.
- Выкладывать из крупы дорожки — короткую и длинную, различные рисунки, геометрические фигуры, буквы и т.д.
- Провести клеем-карандашом невидимые линии или рисунок, насыпать сверху манку, а потом сдуть лишнее.
- Насыпать крупу в тазик и топтаться в ней ногами.
- Вдавливать крупу в пластилин или тесто.
- Насыпать крупу в мешочки или носочки. Эти самодельные игрушки малышам первых трех месяцев жизни можно вкладывать в кулачки.
- Размешивать соль, сахар в воде.
- Сделать погремушки из крупы и контейнеров от киндер-сюрприза или небольших пластиковых бутылок, можно искать одинаково звучащие.

### *Развитие мелкой моторики с использованием различных предметов*

#### **Грецкие орехи**

- Грецкий орех положить между ладонями, прокатывать его от основания ладони к кончикам пальцев и обратно.
- Грецкий орех положить между ладонями, делать круговые движения, постепенно увеличивая нажим и темп.
- Катать два ореха между ладонями движениями вверх-вниз, по кругу.
- Удерживать два (три) ореха между любыми пальцами одной руки, обеих рук.
- Два ореха держать в одной руке и вращать одним вокруг другого.

#### **Карандаши**

- Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх — вниз.

- Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10.

### **Массажные щетки или колючий мячик**

- Ребёнок катает мяч или круглую щётку для волос между ладонями движениями вверх-вниз сначала медленно, затем увеличивает темп и приговаривает: «У сосны, у пихты, ёлки очень колкие иголки. Но ещё сильнее, чем ельник, вас уколет можжевельник!»
- Массаж ладоней круговыми движениями мяча на ударные слоги стихотворения: «Гладила мама – ежиха ежат: «Что за пригожие детки лежат!»
- Прокатывание мяча между пальцами от большого пальца к мизинцу и обратно сначала одной, потом другой руки.

### **Четки (бусы)**

- Считать количество бусин в прямом и обратном порядке.
- Катать бусины между ладоней.
- Нанизывать бусины на леску.

### **Бельевые прищепки**

Берем не тугие пластмассовые прищепки, поочередно «кусаем» подушечки пальцев на ударные слоги стихотворения от большого пальца к мизинцу (котенок кусается): «Кусается сильно котёнок – глупыш, он думает: это не палец, а мышь (смена рук). Но я же играю с тобой, малыш, а будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!»

### **Решетка для раковины**

Ребёнок «ходит» указательным и средним пальцами по клеткам, на каждый ударный слог стиха делая по шагу. Он может поворачивать в любом направлении, «ходить» одной, другой, обеими руками: «Кто живёт в моей квартире? Раз, два, три, четыре, пять, всех могу пересчитать: папа, мама, брат, сестра, бабушка, дедушка и я - вот и вся моя семья».

### **Шнурки**

Можно нанизывать на шнурок различные фигурки с дырочкой посередине в заданной последовательности (цветок, звездочка, домик и т. д.).

### **Полиэтилен**

Подготовить кусочки полиэтилена размером примерно с две детские ладони. Ребёнок комкает пальцами в ладонь, начиная с угла. Кусочки полиэтилена из кулачка торчать не должны. Сначала можно помогать себе другой рукой, но

потом выполнять это упражнение только одной рукой). Вместо полиэтилена можно взять носовой платок.

## **Глава 9. Развитие навыков самообслуживания**

Дети с ограниченными возможностями здоровья часто испытывают особые трудности при овладении навыками самообслуживания (умением самостоятельно есть, одеваться и раздеваться, общегигиеническими навыками). Последствия разных заболеваний, несамостоятельность, гиперопека со стороны родителей — все это снижает мотивацию к овладению навыками самообслуживания и социально-бытовой ориентировки.

Очень важно для воспитания и социализации ребенка развивать у него навыки самообслуживания. Поскольку у многих детей, имеющих проблемы в физическом и психическом развитии, с трудом формируются тонкие ручные навыки, которые необходимы при самообслуживании, для их развития требуются специальные занятия, проводимые в несколько этапов.

На самом первом этапе ребенка надо обучать умению произвольно брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, соразмерять двигательные усилия в соответствии с размером, весом и формой предметов.

Для того чтобы ребенок научился самостоятельно есть, он должен уметь набирать в ложку еду, затем подносить свою руку ко рту, далее брать хлеб и тоже подносить его ко рту, брать ложку, самостоятельно есть (вначале ему предлагается густая пища), затем он должен научиться держать кружку и пить из нее (можете использовать метод «рука в руке», т.е. водить рукой ребенка). Чтобы помочь ребенку, имеющему проблемы в физическом или психическом развитии, овладеть всеми этими навыками, следует предоставить ему как можно больше самостоятельности. Уберите хорошую посуду, которую вам жалко, используйте небьющиеся чашки и тарелки. Затем постепенно приучайте малыша пользоваться вилкой.

Для того чтобы ребенок освоил навыки одевания, научите его сначала расстегивать большие, затем более мелкие пуговицы, правильно ориентироваться в одежде. Многие дети долго путают в одежде «зад» и «перед», изнаночную и лицевую стороны, в обуви – правый и левый ботинки, долго не могут научиться застегивать крючки, молнии, зашнуровывать ботинки. Все эти навыки следует тренировать в игровой деятельности, а после того, как они закрепятся, переносить в жизнь самого ребенка. Если ребенок неловок и медлителен, не сердитесь на него, наберитесь терпения, и постепенно ребенок овладеет простейшими навыками самообслуживания.

Ребенка следует как можно раньше приучать к порядку. Перед сном он должен аккуратно положить белье на стульчик, поставить обувь у кровати, а перед этим убрать игрушки на место.

### *Обеспечение режима сна и питания ребенка*

Режим сна и питания у каждого ребенка индивидуальный, но есть ряд общих рекомендаций по обеспечению правильного режима сна и питания малыша.

- ✓ Не следует приучать ребенка спать на руках матери. Это допустимо в исключительных случаях, когда ребенок болен.
- ✓ Укладывать спать ребенка следует в одно и то же время. Если у него с трудом вырабатывается биологический ритм «сон – бодрствование», и он не спит ночью, а предпочитает спать днем, попробуйте не укладывать его днем.
- ✓ Перед ночным сном с ребенком полезно погулять, поиграть в спокойные игры. Не следует перед сном возбуждать его ласками, дарить новые игрушки, читать новые книжки. Взрослый, укладывая малыша, должен быть спокоен.
- ✓ Малыша с двигательными расстройствами, особенно с детским церебральным параличом, следует переворачивать во сне с одного бока на другой. Если ребенок спит на животе, его голова должна быть повернута в сторону. Если это не так, необходимо следить, чтобы ночью он не спал на животе.
- ✓ Если малыш спит больше нормы, не волнуйтесь, помните, что его нервная система очень слабая и нуждается в длительном отдыхе.
- ✓ Если у ребенка судороги, матери следует быть особенно к нему внимательной во время ночного сна, хорошо, если кто то из членов семьи спит в одной комнате с малышом.
- ✓ Некоторые дети с проблемами в развитии могут кричать по ночам, иногда даже вставать и ходить по комнате. Если это состояние регулярное, то следует обратиться к врачу.

При кормлении ребенка следует обратить внимание на то, как он усваивает различные виды пищи. Некоторые дети, отстающие в психомоторном развитии, могут иметь врожденные нарушения обмена веществ, в связи с чем они не усваивают отдельные продукты, например, молоко, сахар, белковую пищу. Во всех этих случаях необходимо как можно раньше обратиться к врачу и строго придерживаться назначенной ребенку диеты.

## *Обучение самостоятельному приему пищи*

- ✓ Важной задачей при развитии навыков самообслуживания является обучение самостоятельному приему пищи. Одной из главных причин, затрудняющих формирование этого навыка, является недостаточное развитие у детей зрительно-моторной координации, схемы движения «глаз-рука» и «рука-рот».
- ✓ Уже на первом году жизни в момент кормления надо тянуть руки ребенка к бутылочке с молоком, помогать направлять свои руки ко рту, препятствуя только сосанию большого пальца. Если взрослый поит ребенка из чашки, надо класть его руки на (или под) руки взрослого, держащего чашку.
- ✓ Во время кормления ребенку необходимо надевать нагрудник. Если у ребенка еще слабо развиты реакции равновесия, обучать навыкам самостоятельного приема пищи надо, посадив его на специальный стул так, чтобы обе руки были свободны. Для большей устойчивости этого положения его можно фиксировать поясом. Если у ребенка сильно выражены произвольные движения и он с трудом сохраняет равновесие в положении сидя, необходимо фиксировать его стопы.
- ✓ Начинать обучение рекомендуется с приема твердой пищи. Затем используют густую и полужидкую пищу (каши, пюре). Вначале прививают навык подносить свою руку ко рту, затем брать кусок хлеба, бублик, сухарь, ложку и подносить их ко рту.
- ✓ На первых занятиях лучше использовать небьющиеся чашки и тарелки. Желательно, чтобы ложки, а позже вилки, которыми пользуется ребенок, имели пластмассовые ручки, так как такие приборы меньше скользят по поверхности стола. Для начального обучения приему пищи лучше использовать десертную ложку. Для более удобного захвата ручку ложки можно изменить (изогнуть, подобрать толщину, длину).
- ✓ Важно научить ребенка брать кружку или чашку, удерживать ее в одной или двух руках и пить из нее. При обучении питью можно сначала использовать резиновую трубку, соломинку, поильник с носиком, кружку с двумя ручками.
- ✓ Ребенка надо обязательно приучать есть за общим столом с другими членами семьи. При обучении ребенка самостоятельному приему пищи важно помнить и о развитии общегигиенических навыков: мытье рук до и после еды, вытирание рта и рук салфеткой.
- ✓ Обучая ребенка правильно умываться, нужно прививать ему умение совершать действия в определенной последовательности. На первых этапах можно показать и объяснить самые простые действия (засучить рукава,



смочить руки водой, потереть ладони). Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования — учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно нужно научить детей чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться.

### *Обучение навыкам одевания и раздевания*

Формируя навыки самообслуживания, важно обучить ребенка действиям, которые требуется выполнять во время раздевания и одевания.

- ✓ Начинать учить снимать и надевать одежду лучше с майки, трусов, шапки, т. е. с одежды, не требующей застегивания.
- ✓ Позднее применяются различные приспособления для тренировки таких тонких движений, как расстегивание и застегивание пуговиц, расшнуровывание и шнурование ботинок.
- ✓ Эти же навыки тренируются при раздевании и одевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка.

При развитии навыков социально-бытовой ориентировки важно научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, радио, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер.

Обязательно нужно стимулировать и поощрять стремление ребенка к самостоятельной деятельности. Если ему хочется все делать самому, родители должны оказывать лишь необходимую помощь. В дальнейшем по мере усвоения навыка потребность в непосредственной помощи взрослого при выполнении определенных движений постепенно снижается. При этом важно учитывать возможности ребенка и четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме. Все занятия лучше проводить в игровой форме и обязательно поощрять ребенка за правильное выполнение действий, результаты которых он всегда должен видеть.

### *Формирование навыков опрятности*

Чтобы избежать ошибок, родителям полезно знать особенности развития опрятности у ребенка.

*До года* у ребенка, как правило, не устанавливается связь между предметом и его назначением, почему и не следует в этом возрасте стремиться прививать привычку пользоваться горшком. Эта связь у большинства детей появляется на втором году жизни.

*В 2 года* большинство детей имеют частично сформированные навыки опрятности, однако ребенок может чувствовать беспокойство при пользовании горшком, по нескольку раз вскакивая с него.

*В 3 - 3,5 года* – навык опрятности становится более прочным. Не ругайте ребенка, если у него что-то не получилось.

Для того, чтобы облегчить формирование навыков опрятности у ребенка, необходимо, прежде всего, поить и кормить его в одно и то же время. И в соответствии с этим высаживать на горшок. Вначале сажайте малыша на горшок достаточно часто (например, через каждый час), но не оставляйте на горшке долго (не более 5 минут).

Чтобы малыш чувствовал себя спокойно, ему надо быть рядом со взрослым, старайтесь не давать ему игрушки, т.к. ребенок переключит свое внимание на них. Если это маленький ребенок, матери можно ставить горшок к себе на колени; это позволит ей поддерживать ноги ребенка в положении отведения, контролировать положение его головы и помогать сохранять равновесие. С помощью матери ему легче расслабиться.

На первой стадии развития навыка, когда ребенок, используя для этого различные способы, начинает сообщать окружающим о своих нуждах, взрослые должны быть максимально внимательны к этим сигналам – жесту, мимике, речи, выражению взгляда, голоса.

При тренировке навыков опрятности следует быть максимально терпеливыми и последовательными в своих действиях. Вы не должны думать, что только у вашего ребенка возникают большие трудности в приобретении этого навыка. Это, как правило, общая проблема для многих детей с ограниченными возможностями здоровья. Во всех случаях важно понять причину трудностей, испытываемых ребенком, и направить все усилия на ее преодоление.

Если же, несмотря на все ваши старания, навык опрятности не формируется к 4 годам или же если навык сформировался, а потом под влиянием каких либо неблагоприятных воздействий был утрачен, вам необходимо обратиться за советом к врачу.

У многих детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых удалось сформировать навыки опрятности в дневное время, ночью во время

сна может наблюдаться неосознанное ипускание мочи – энурез. Ночной энурез у таких детей часто связан с нарушениями механизмов сна. Поэтому одним из важнейших режимных моментов следует считать строгую организацию режима сна ребенка. Необходимо создать благоприятные условия перед сном, исключив за 2 часа до сна различные эмоционально возбуждающие воздействия (подвижные игры, просмотры телепередач и т.д.). Важно соблюдать питьевой режим: исключить питье за 4-5 часов до сна. Если этих режимных моментов оказывается недостаточно, вам следует обязательно посоветоваться с врачом.

## Рекомендации родителям по организации занятий дома

1. Начинать занятие с ребенком следует в позитивном состоянии. Основная трудность для родителей – нежелание ребенка заниматься. Расположитесь на диване, на ковре, совсем не обязательно сидеть за столом. Не владея речью, дети считывают по вашей позе, мимике ваше настроение. И, если вы болеете, заняты или у вас нет желания заниматься, не занимайтесь.
2. Обращать внимание надо на то, что получается хорошо, а не на то, что не получается.
3. Обязательно хвалите ребенка и себя за все успехи. Похвала ободряет ребенка, вселяет в него чувство уверенности, желание продолжать занятие.
4. Двигайтесь от простого к сложному. Начинайте заниматься с более простого задания, постепенно увеличивая сложность. Это позволит вам быстро идти к цели и всегда оставаться в позитивном настроении.
5. Заканчивайте занятие тогда, когда вам хотелось бы еще продолжить заниматься. В этом случае у ребенка остается желание заниматься в следующий раз.
6. Занимайтесь с ребенком каждый день. Длительность занятия без перерыва не должна превышать 20 минут.
7. Занятия можно проводить в игровой форме. Вы можете проводить обучение весь день, играя, объясняя и рассказывая.
8. Лучшее время для занятий – утром после завтрака и во второй половине дня после сна.
9. Отложите занятие, если ребенок болен.
10. Как только вы увидите результат, переходите на другую ступень обучения.
11. Пользуйтесь наглядным материалом. Детям легче воспринимать слова с изображением.
12. Приобретенные навыки ребенка используйте на практике. Ободряйте его, подсказывайте, поддерживайте.
13. В конце занятия направьте фокус внимания на то, чему научился ваш ребенок. Очень часто родители при достижении цели обращают внимание на то, что было не так, что еще не получилось.
14. Заведите тетрадь, каждый день записывайте результаты занятий. Вам будет легче составить план следующего занятия, учитывая трудности и успехи. Вы будете видеть, как продвигаются ваши занятия, что усвоил ребенок, и за какой период времени это произошло.

## **Организация взаимодействия ребенка с окружающей средой**

*Не забудьте о необходимости подготовить ребенка к встрече с незнакомыми людьми. Если он может понять ваши рассказы, поясните, куда придете, чем люди (дети) будут отличаться от старых знакомых. Если ребенок не воспринимает ваших пояснений, особые усилия приложите к подготовке людей, с которыми будете встречаться.*

*Не упустите из виду особую эмоциональную восприимчивость своего ребенка. Приготовьтесь к тому, что, возможно, он будет стремиться спрятаться, не отходить от вас. Найдите в себе силы выдержать некоторое время. Общение с внешним окружением необходимо разумно ограничивать. Начинайте с нескольких минут, постепенно увеличивая время.*

*Не «навязывайте» своего ребенка, если в данный момент кто-либо его не воспринимает. Это не его вина, просто предлагаемая среда для игры или общения пока не готова его принять, попробуйте еще раз найти способы подготовить окружение к приходу особого ребенка, а в случае, если почувствуете нереальность поставленных задач, не отчаивайтесь, ищите других людей, других сверстников. Надежным, проверенным способом является приглашение людей к себе в дом или объединение семей, имеющих таких же особых детей.*

## Список литературы

1. Басилова Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития. – М.: Просвещение. 2008.
2. Верьте в меня, родители! Информационно-методический справочник для родителей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и специалистов учреждений, оказывающих реабилитационные услуги детям-инвалидам и их семьям (сборник советов и практических рекомендаций) – Тверь, 2016.
3. Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Жукова О.С., Балабанова В.П. "Малыш учится говорить. От рождения до трех лет".
5. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями/ Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.
6. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
7. Развивающие игра с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/ Сост. Т.В.Галанова. – Ярославль, 2004.
8. Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. – М., 2016.
9. Худенко Е.Д., Шоркина Т.Д., Каданцева Г.А. Развивающие игры и упражнения для развития эмоциональной регуляции поведения у «особого ребенка». – М., 2009.
10. Худенко Е.Д., Шоркина Т.Д., Каданцева Г.А. Развивающие игры и упражнения для развития эмоциональной регуляции поведения у «особого» ребенка (пособие для родителей). – М., 2009.

## Перечень интернет-источников

- 1) [https://posobie.info/readtext\\_articles.php?mode=articles&t=67942#close](https://posobie.info/readtext_articles.php?mode=articles&t=67942#close)
- 2) <http://logoburg.com/modules/myarticles/article.php?storyid=457>
- 3) [https://posobie.info/readtext\\_articles.php?mode=articles&t=67942#close](https://posobie.info/readtext_articles.php?mode=articles&t=67942#close)
- 4) <https://rebenkoved.ru/sovety-roditelyam/chto-nuzhno-znat-i-umet/razvitie-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-psihiki-i-emotsij.html>
- 5) [https://medaboutme.ru/mat-i-ditya/publikacii/stati/razvitie\\_ditey/razvitie\\_slukhovogo\\_vospriyatiya\\_u\\_detey/?utm\\_source=copypaste&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=copypaste](https://medaboutme.ru/mat-i-ditya/publikacii/stati/razvitie_ditey/razvitie_slukhovogo_vospriyatiya_u_detey/?utm_source=copypaste&utm_medium=referral&utm_campaign=copypaste)
- 6) <http://www.blog.stoidey.com/drugoe/igrushki/50-igr-s-krupami/>
- 7) <http://www.maam.ru/detskijasad/-razvitie-melkoi-motoriki-ruk-u-detei-s-narushenijami-rechi.html>
- 8) <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/09/17/soobshchenie-ispolzovanie-igr-pri-obuchenii-detej>